

**Mateřská škola Kelč, okres Vsetín,  
příspěvková organizace  
„SLUNÍČKO“**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
„Zdravý život plný slunce“**

Motto: *„U nás svítí slunce a hřeje nás,  
i když venku prší a třeba je i mráz“*

Platnost od: od 1. 9. 2017

Č. j.: ŘMŠ 35/2017

Statutární orgán školy: Mgr. Šárka Večeřová

# **Obsah Školního vzdělávacího programu**

## **1. Identifikační údaje o škole**

### 1.1. Platnost dokumentu

## **2. Obecná charakteristika školy**

### 2.2. Velikost školy, počty tříd

### 2.3. Lokalita

### 2.4. Charakter budovy

### 2.5. Historie Mateřské školy Kelč

## **3. Podmínky vzdělávání**

### 3.1. Věcné podmínky MŠ

### 3.2. Životospráva

### 3.3. Psychosociální podmínky

### 3.4. Organizační chod

### 3.5. Řízení mateřské školy

### 3.6. Personální a pedagogické zajištění

### 3.7. Spoluúčast zákonných zástupců

### 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### 3.9. Podmínky vzdělávání nadaných

### 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

## **4. Organizace vzdělávání**

### 4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

### 4.2. Charakteristika tříd

### 4.3. Celoškolní společné akce

### 4.4. Spolupráce se základní školou

### 4.5. Spolupráce s ostatními organizacemi ve městě

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### 5.1. Zaměření školy

### 5.2. Cíle vzdělávacího programu

5.3. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

5.7. Děti s odkladem školní docházky

## 6. Vzdělávací obsah

6.1. Dítě a jeho tělo

6.2. Dítě a psychika

6.3. Dítě a ten druhý

6.4. Dítě a společnost

6.5. Dítě a svět

6.6. Hrál si koťátko na trávníčku

6.7. Putování ježka v mílových botách

6.8. Cesty berušky Tečky ke sluníčku

## 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

# 1. Identifikační údaje o škole

Název školního vzdělávacího programu:

**„ZDRAVÝ ŽIVOT PLNÝ SLUNCE“**

Údaje o škole:

Název: **MATEŘSKÁ ŠKOLA KELČ, OKRES VSETÍN,  
příspěvková organizace**

Adresa: Kelč č. p. 59, PSČ 756 43

Statutární orgán školy: **Mgr. Šárka Večeřová**

Kontaktní údaje: MŠ: 571 641 393  
ředitelka mobil 731 116 036,  
Školní jídelna při MŠ: 571 641 394

Web: [www.mskelc.cz](http://www.mskelc.cz)

e-mail: [skolka.kelc@volny.cz](mailto:skolka.kelc@volny.cz)

e-mail účetní, vedoucí stravování: [msjirickova@seznam.cz](mailto:msjirickova@seznam.cz)

Zařazení do sítě škol:

IZO: 107633981

RED - IZO: 600149099

IČO: 70936242

Zřizovatel: Město Kelč, zastoupené starostou Ing. Karlem Davidem,  
Kelč 5, 756 43, Kelč  
Kontakt: 571 665 910, [www.kelc.cz](http://www.kelc.cz),  
e-mail: [mesto@kelc.cz](mailto:mesto@kelc.cz), e-mail: [starosta@kelc.cz](mailto:starosta@kelc.cz),

Provozní doba: 6:30 – 16:00 hodin

Je vytvořeno Sdružení rodičů při MŠ v Kelči, z. s.

## 1.1. Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) je zpracován v souladu s obecně platnými právními předpisy a jeho základním východiskem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní výchovu.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Pedagogickou radou schválen dne: 28. 8. 2017

Číslo jednací: ŘMŠ 35/2017

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

**MOTTO -** *„U nás svítí slunce a hřeje nás,  
i když venku prší a třeba je i mráz“*

## KONCEPCE

Prioritou naší mateřské školy je zajistit pro děti, zaměstnance i rodiče takové prožitkové prostředí, kde si navzájem všichni naslouchají, dokáží si vyjít vstříc, vzájemně si pomáhají, respektují a jsou vůči sobě tolerantní.

Seznámení na provozní radě dne 28. 8. 2017:

Statutární orgán školy: Mgr. Šárka Večeřová .....

Zástupce ředitelky: Jana Perutková .....

Vedoucí školní jídelny, Účetní: Jarmila Jiříčková .....

Obsazení tříd - učitelky:

1. třída – Vladěna Grajová, Ilona Slováková .....

2. třída – Mgr. Šárka Večeřová, Jana Perutková .....

3. třída – Anna Hlavicová, Bc. Marie Hlavicová, Dis., .....

asistent pedagoga – Bc. Lucie Mašlaňová .....

školní asistent – Hana Kovářová .....

Uklízečka: Lýdie Zavadilová .....

Kuchařky: Ivana Štěpánová, Veronika Orlová .....

**Zpracovatel ŠVP:** ředitelka Mgr. Šárka Večeřová, přičemž se na tvorbě podílel celý kolektiv učitelek

Je realizován projekt: Inkluze v MŠ Kelč, r.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0005827,  
1.9.2017 – 28.2. 2019

## **2. Obecná charakteristika školy**

### **2.1. Velikost školy, počty tříd**

Mateřská škola je trojtřídní s dětmi zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Mateřskou školu navštěvuje 84 dětí z Kelče a ze spádových obcí. V každé třídě se nachází 28 dětí. Provoz je celodenní. Ve dvou třídách jsou umístěny děti ve věkovém rozmezí 3 – 4 roky, 4 – 5 let. Tyto třídy jsou v přízemí. V prvním poschodí je třída nejstarších dětí předškolního věku a to ve věku 5 – 7 let. Třídy jsou věkově homogenní. Pedagogický sbor tvoří 6 kvalifikovaných učitelek se středoškolským i vysokoškolským vzděláním. Pedagogický sbor je doplněn o školního asistenta a jednoho asistenta pedagoga. Součástí školy je školní kuchyně. Zdravou stravu zajišťují 3 zaměstnanci, o čisté prostředí se stará 1 uklízečka.

### **2.2. Lokalita školy**

Mateřská škola Kelč se nachází v pěkném prostředí v centru města, mimo hlavní silnici. Mateřskou školu obklopuje velká školní zahrada, která je vybavena prvky pro sportovní a rekreační pobyt dětí předškolního věku v příjemném prostředí plném zeleně. Je upravena v přírodním stylu podle projektu EVVO „Jaro, léto, podzim, zima, na zahradě je to prima“. Děti využívají „zelenou učebnu“, pergolu, domeček, dětské zařízení, pískoviště a hřiště. U dětí je oblíbené vrbové tee-pee a oblouk, ptačí hnízdečka. Děti rády běhají po vybudovaných přírodních kopečkách, hrají na dřevěnou zvonkohru a xylofon, kreslí na tabule, pečují o bylinkovou zahrádku. Při společných akcích s rodiči využíváme ohniště. Plánujeme další výsadbu stromů a keřů na zastínění a vhodné relaxační zákoutí pro děti. V létě využíváme k otužování přenosný bazének a zahradní sprchu. Na procházky se s dětmi využívá lokalita města a jeho uliček, nedaleký rozlehlý park a mimo jiné také nejbližší okolí.

### **2.3. Charakter budovy**

Budova mateřské školy je dělena do pavilonů, je propojená spojovacími chodbami. Každá budova má svůj vlastní vchod. Tři třídy: 1. třída s názvem „Kotátka“, 2. třída s názvem „Ježečci“ a 3. třída „Berišky“. Pro lepší orientaci dětí i rodičů slouží k názvům tříd jejich symboly. Každá třída využívá dvě spojené místnosti. Jedna slouží jako jídelna, třída a malá herna současně, druhá se využívá jako ložnice a velká herna pro pohybové aktivity. Každá ze tříd má svoji umývárnu, toalety a šatnu. Prostory jsou vybaveny novým nábytkem.

Děti jsou v jednotlivých třídách vzdělávány ve věkově homogenních skupinách. Jedná se zpravidla o děti 3 – 4leté, 4 – 5leté a 5 – 6 (7) leté. Do běžných tříd jsou individuálně integrovány děti se specifickými vzdělávacími potřebami, popřípadě děti zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, vyžadující zohlednění při vzdělávání.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Hračky jsou v nábytkových sestavách umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát i ukládat. Prostory tříd i školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Ve dvou třídách máme průlezký se skluzavkami, v jedné třídě závěsné tělovýchovné nářadí. Ve 2. a 3. třídě byly pořízeny PC - pro hry a vzdělávání dětí. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

## **2.4. Historie Mateřské školy Kelč**

První zmínky o zřízení Mateřské školy v Kelči jsou již z roku 1943. V té době podala Městská správa v Kelči žádost o povolení zřídit městskou mateřskou školu. V roce 1944 byl dán městské mateřské škole právní základ. Od 1. ledna 1958 byl provoz polodenní mateřské školy prodloužen na provoz celodenní. MŠ bylo potřeba rozšířit. K realizaci nové Mateřské školy v Kelči bylo využito budovy starého Kulturního domu V Tihelnách. Budova byla zadaptována do vyhovujících poměrů a dne 26. listopadu 1961 byla dvoutřídní mateřská škola předána veřejnosti do užívání.

S postupem doby, s rozvíjející se populací v obci a s výstavbou a rozšířením závodu LOANA nestačí pokrýt mateřská škola potřebu zaměstnaných matek a umístit všechny přihlášené děti. Tehdy Místní národní výbor v Kelči za podpory závodu LOANA n.p. započal výstavbu nové trojtřídní mateřské školy. Stavba byla zahájena v prosinci roku 1974 a prováděla se technologií systému Velox v akci Z. Slavnostní otevření nové trojtřídní Mateřské školy v Kelči se konalo 10. září 1976 s počtem 95 zapsaných dětí. Na školní zahradě byla postavena pergola, sloužící ke hrám dětí při pobytu venku. Do užívání bylo předáno moderní školské zařízení.

S účinností od 1. 1. 2002 byla Mateřské škole Kelč přidělena právní subjektivita a byla zřízena jako příspěvková organizace. Budova prošla rozsáhlými rekonstrukcemi. Byla zbudována nová sedlová střecha na všech budovách, vyměněny dveře i okna za dřevěná eurookna, provedena nová kanalizace. Dále bylo provedeno zateplení budov a nová fasáda. I uvnitř budov docházelo ke stavebním úpravám. Postupně byla provedena rekonstrukce sociálních zařízení pro děti, výměna nevyhovujícího osvětlení v celém zařízení a rekonstrukce elektroinstalace v zařízení školního



stravování. Byla provedena rekonstrukce kotelny na plynové vytápění, byly pořízeny skříňky na ručníky, zrcadla a dávkovače na tekuté mýdlo ve všech dětských umývárkách, výměna krytů na radiátory za obložení se skříňkami na hračky a pomůcky.

V současné době se v mateřské škole vzdělává 84 dětí z Kelče a okolních spádových obcí. K modernizaci za poslední roky můžeme zařadit: vybudování prostoru na stojany na kola, nátěr oplocení, zábradlí v areálu MŠ. Byl obměněn výtah na potraviny, pořízen konvektomat, univerzální škrabací zařízení. Jsou vyměněny radiátory, nový vzhled dostaly dveře včetně zárubní, zábradlí. Máme nově položené PVC ve všech třídách, koberce, je vylita protiskluzová podlaha ve spojovací chodbě a dvou kuchyňkách. Také nábytek byl v těchto kuchyňkách udělán nově na míru. Byly obnoveny kanceláře ředitelky a účetní. Je rozvedena PC síť ve všech třídách. Školka je lépe zabezpečena díky bezpečnostnímu systému Safy, fungujícím na otisky prstů (čipy) rodičů, zákonných zástupců a jejich zmocněných osob pověřených k vyzvedávání dětí. V plánu je rekonstrukce školní kuchyně.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3. 1. Věcné podmínky MŠ**

Vnitřní prostory v mateřské škole jsou dostatečně velké. Jsou vybaveny vyhovujícím dětským nábytkem, tělocvičným náradím a zdravotně hygienickým zařízením. Jsou přizpůsobeny antropometrickým odpovídajícím potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná, esteticky vzhledná a bezpečná. Prostory jsou přizpůsobeny takovému uspořádání, vyhovujícímu nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Sestavy účelového nábytku byly zhotoveny na míru a slouží na hračky, stavebnice, výtvarné a pracovní pomůcky, knihy, výchovně-vzdělávací agendu. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich následném uložení. Jsou zřetelně stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy. Každá třída má klavír nebo harmonium s hudebními instrumentálními nástroji, rádio na CD. Ve 2. a 3. třídě se nachází počítač, který je pro hry a vzdělávání dětí. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly si je shlédnout i jejich zákonní zástupci. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. V kuchyni mateřské školy postupně dochází k výměně vnitřního zařízení a vybavení dle aktuálních norem a předpisů.

Za budovou mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada se zastřešenou pergolou, která se bude rekonstruovat. Dále jsou zde zabudovány tři pískoviště s ochrannými sítěmi, dvěma zahradními skluzavkami, průlezkami, domečkem, pohyblivým chodníkem a malým multifunkčním hřištěm. Zahrada nabízí možnost poznání základních bylinek, prostřednictvím bylinkové zahrádky. V blízkosti pergoly se nachází ohniště, sloužící výhradě k společným akcím v mateřské škole. V létě je využívána zahradní sprcha k otužování a ochlazování dětí. Snažíme se o maximální bezpečnost a dodržování hygienických norem dle platných předpisů (týkajících se teploty, větrání, vlhkosti vzduchu, osvětlení atd.)

#### **3.2. Životospráva**

Životospráva dětí v mateřské škole je plně vyhovující. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava „Zdravá mateřská škola“. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale je vyvíjena snaha, aby všechno alespoň ochutnaly a tvořily se v nich základy zdravého stravování. Osvědčily se nám „ovocné a zeleninové mísy“, kde jsou různé druhy tak, aby si děti mohly vybrat. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, avšak je flexibilní, umožňující organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a také aktuální situaci. Za vhodného počasí jsou tyto aktivity přesunuty na přilehlou školní zahradu.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí, program činností je přizpůsobován aktuálnímu stavu ovzduší či jiných přírodních překážkách (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale také v rámci možností i ve vnitřních prostorách MŠ – herna. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Všechny děti odpočívají 30 - 50 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty zájmové aktivity nebo jiné klidně činnosti ve třídě. Děti nejsou násilnou formou do spánku nuceny. Pedagogický sbor se chová a jedná podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor.

### **Režim dne dětí v mateřské škole**

#### **6:30 – 8:00**

příchod – scházení dětí, spontánní hry a činnosti dětí, logopedická prevence, pohybové aktivity

#### **8:00 – 9:30**

každodenní ranní zdravotní cvičení, pohybové hry, hygiena, podávání ranní svačiny, relaxační chvíle, individuální péče o děti, jazykové chvíle, smyslové hry, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně, hry a činnosti dle vlastní volby dětí, námětové hry dle tématického zaměření výchovné práce

#### **9:30 - 11:30**

příprava na pobyt venku, pobyt venku /řídí se aktuální situací ve třídě a počasím, program činností a aktivit je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší/

#### **11:30 – 12:00**

hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek - je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí /dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program činností/

#### **14:00 – 14:30**

vstávání, odpolední svačina

#### **14:30 – 16:00**

volné činnosti a aktivity dětí /v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy/, přebírání dětí zákonnými zástupci

#### **16:00**

uzavření mateřské školy

### **3.3.Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci. Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován a jakékoliv projevy s tímto spojené jsou nepřipustné. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována, avšak do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem nadměrné náročnosti. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Počítá se s aktivní spoluúčasti dítěte při všech činnostech, péče o děti je podporující, sympatizující a empatická. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která není dítěti nepříjemná a budují se tak základy vzájemné důvěry a spolupráce. Pedagogové vyvíjejí snahu minimalizovat nezdravé dětské soutěžení s vrstevníky. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podpora dítěte, aby se nebálo, pracovalo samostatně a důvěřovalo si. V dětech je rozvíjena vzájemná citlivost pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc nebo podporu. Dochází k seznamování dětí s jasnými pravidly chování ve skupině, a to tak, aby se ve třídách tvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde budou všichni rádi a budou mít pocit bezpečí. Učitelky dbají na předcházení projevům násilí a jiných nežádoucích projevů. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů. Učitelé věnují pozornost vzájemným vztahům ve třídě, snaží se nenásilně tyto vztahy ovlivňovat prosociálním směrem - zaměřují se na prevenci šikany či jiných sociálně patologických jevů u dětí, spravedlivě trestají. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, zdvořilost a vzájemná podpora. Dospělí se chovají spolehlivě.

### **3.4. Organizační chod**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, aby nacházely potřebné zázemí, klid a soukromí. V mateřské škole je zavedeno adaptační období na začátku docházky dítěte, což dítěti umožňuje postupné přivýkání na kolektiv a režim školy, je uplatňován individuální přístup učitelky. Pokud si rodiče zažádají je zde možnost umístit sourozence do jedné třídy. V tomto ohledu

je navazován vztah na výchovu v rodině a nejsou narušeny citové vazby dětí. Rodičům je umožněn společný pobyt s dítětem v mateřské škole, podle jejich podmínek.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby ji mohly dokončit a nebo se k ní později vrátit. Většina aktivit je organizována tak, aby byly děti v co největší míře podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly či pracovaly svým tempem, děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách. Učitelé respektují a dbají na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro plnění motivačních celků. Během celého dne pobytu dětí v mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim, děti mají své vlastní hrníčky. Dětem je umožněno seznamovat se s prací na PC – formou her, pracovat ve výtvarném kroužku nebo hudebním „Sluníčko“. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Provoz v MŠ je od 6:30 hod. do 16:00 hod.

Děti se přijímají do MŠ od 6:30 hod. do 8:00 hod. Po předchozí dohodě s paní učitelkou lze přivést dítě do MŠ později. Při příchodu do MŠ musí zákonný zástupce použít otisk prstu, čip, nebo zvonek s elektrickým vrátníkem.

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř MŠ, tak i navenek. Při vedení personálních, tak i pedagogických zaměstnanců se snaží ředitelka vytvářet atmosféru vzájemné důvěry tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách týkající se školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci - pedagogický sbor pracuje jako tým. Pedagogický sbor pracuje společně a jsou otevřeni možnosti přizvat ke spolupráci i zákonné zástupce. Ředitelka se společně s preprimárními pedagogy podílí na tvorbě školního vzdělávacího programu. Z kontrolních a evaluačních činností jsou vyvozovány závěry pro další práci. Jsou smysluplné a užitečné. MŠ je ve vzájemné spolupráci se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, nejbližší ZŠ, s odborníky poskytující pomoc a dalšími organizacemi ve městě.

Řídící schéma školy:

- ředitel školy
- ekonom, VŠJ

### 3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Výchovně vzdělávací práci zajišťuje 6 kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky. Mají odborné středoškolské vzdělání a pracují na plný úvazek. Ředitelka a jedna učitelka mají vysokoškolské vzdělání. Pedagogický sbor je doplněn o školního asistenta a asistenta pedagoga. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Přímá výchovně vzdělávací práce pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě je realizováno v maximální možné míře. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Specializované služby, ke kterým předškolní pedagog není kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

Pohodu a spokojenost dětí a jejich rodičů mají na starost v těchto oblastech:

- |                      |   |                                                       |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------|
| • Vedení MŠ          | - | ředitelka školy                                       |
| • Výchovy a vzdělání | - | 6 kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky, asistent |
| • Provozu            | - | účetní, vedoucí školní jídelny                        |
|                      | - | hlavní kuchařka, kuchařka                             |
|                      | - | uklízečka                                             |

### 3.7. Spoluúčast zákonných zástupců

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin a mají snahu vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí, resp. rodin. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole: na akcích pořádaných pro zákonné zástupce a veřejnost, účastnit se vystoupení dětí, projeví-li zájem, mohou spolupracovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů a účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se mateřské škole děje. To prostřednictvím Zpravodaje, webových stránek, nástěnek. Pedagogové pravidelně informují rodiče o jejich dětech a popřípadě společně domlouvají postupy při jeho výchově a vzdělávání. Zákonní zástupci si mohou dle potřeby individuálně dohodnout termín konzultační schůzky s ředitelkou školy nebo učitelkami. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Při mateřské škole funguje Sdružení rodičů při MŠ v Kelči, z. s.

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte).

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizujeme podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Důležitou podmínkou úspěšnosti je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Samozřejmě je spolupráce s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení, v případě potřeby i spolupráci s odborníky mimo oblast školství. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

#### Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tímto není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Učitelka MŠ zpracuje plán pedag.podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení PLPP), doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

#### Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky školy nebo OSPOD.

#### Ředitelka školy:

- určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, je vypracován IVP
- zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce
- průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji
- je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2.- 5. stupně už nejsou potřeba, nevyžaduje se souhlas zákonného zástupce, pouze se s ním situace projedná

Naše mateřská škola Kelč nemá vybudovaný bezbariérový přístup. Pro vzdělávání dětí se sluchovým a zrakovým postižením, mentální retardací a dětí s více vadami a autismem, děti s poruchami pozornosti a vnímání nemá mateřská škola plně vyhovující podmínky. V mateřské škole nemáme kompenzační pomůcky, hračky ani technické vybavení. V případě přijetí dítěte se zdravotním znevýhodněním nebo postižením bychom vynaložili veškerou snahu o splnění všech podmínek k jeho vzdělávání.

### **3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Pro vzdělávání dětí nadaných se mateřská škola se bude snažit vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte. Dítě, které vykazuje známky nadání, bude dále podporováno. Učitelky budou projevovat co největší snahu pro rozvoj dítěte zadáváním specifických úkolů, používat více didaktických pomůcek a spolupracovat s rodiči tak, aby nadání dítěte bylo stimulováno a mohlo se dále rozvíjet.

### **3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pokud to okolnosti dovolí, mohou být přijaty i děti mladší tří let, pokud splní podmínky pro vzdělávání v mateřské škole podle ŠVP.

#### Dítě by mělo:

- znát své jméno,
- mít nastavený spací a stravovací režim,



- dodržovat zásady hygieny,
- jíst samostatně lžící a pít z hrnečku,
- vydržet sedět při jídle u stolu,
- částečně se umět obléknout a svléknout, obout se,
- nepomočovat se do plen, říct si, že potřebuje na toaletu,
- umět se vysmrkat,
- domluvit se, požádat o pomoc,
- reagovat na pokyn.

Mateřská škola dle svých možností poskytne dětem ve věku 2 - 3 let:

- vhodné podnětné a bezpečné hračky a pomůcky, jejichž uspořádání zajišťuje předkládání přiměřeného množství podnětů a zároveň i bezpečnost vč. nastavení srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a zabezpečí možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku,
- zajistí vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování, dostatečný odpočinek),
- dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby v šatně a zázemí pro zajištění hygieny dítěte,
- vytvoří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a umožní používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

K zabezpečení kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijme ředitelka školy opatření k zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Učitelky se budou snažit, aby u každého z těchto dětí docházelo k zajištění zdravého rozvoje a prospívání, k jeho učení, socializaci i společenské kultivaci.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4. 1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Počet tříd: 3

Počet dětí: 84

Do školy jsou zařazovány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2,5 let.

#### Personální zajištění

|                    |                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Vedení MŠ          | - ředitelka školy                                                               |
| Výchova a vzdělání | - šest kvalifikovaných učitelek (včetně ředitelky)                              |
| Provoz             | - účetní a vedoucí školní jídelny<br>- hlavní kuchařka, kuchařka<br>- uklízečka |

V mateřské škole se všichni zaměstnanci řídí školním a pracovním řádem. Režim organizace dne je součástí třídní dokumentace, tak jako třídní knihy, evidenční listy dětí a jejich seznam.

### 4. 2. Charakteristika tříd

V mateřské škole je vzdělávání organizováno ve třech třídách. Na základě výjimky zřizovatele navštěvuje každou třídu 28 dětí. Provoz je celodenní. Ve dvou třídách jsou umístěny děti ve věkovém rozmezí 3 – 4 roky, 4 – 5 let. Tyto třídy jsou v přízemí. V prvním poschodí je třída nejstarších dětí předškolního věku a to ve věku 5 – 7 let. Třídy jsou věkově homogenní. Pokud si rodiče zažádají je zde možnost umístit sourozence do jedné třídy. V tomto ohledu je navazován vztah na výchovu v rodině a nejsou narušeny citové vazby dětí.

#### Třída „Kotátek“

##### **Nejmladší děti:**

- postupné přivykání si za pomoci rodičů na nové prostředí a nové lidi, režim dne,
- pozvolné, nenásilné zapojování do denních činností,
- dostatečný prostor na vyjádření potřeb a přání dětí,
- respektování individualit dětí – adaptační problémy, stravování, specifické problémy,

- učit se základům společné hry, podělit se o hračku, neubližovat si navzájem,
- učit se reagovat na pokyn učitelky, umět poslechnout,
- zvládnout základy hygieny, sebeobsluhy, stolování,
- seznamování s okolím školky,
- divadélka ve školce.

#### **Střední děti:**

- rozvíjení osvojených dovedností, návyků,
- postupný rozvoj hry, jemné a hrubé motoriky,
- zapojování se do všech činností během dne,
- využívat pracovních dovedností: kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení,
- koordinace pohybů při cvičení, tanci,
- větší samostatnost, dokázat vyřídit vzkaz, orientovat se v budově školy,
- znát děti ve třídě, uvědomovat si své okolí, navštěvovat kulturní programy.

#### **Třída „Ježečků“**

- rozvíjení osvojených dovedností, návyků,
- postupný rozvoj hry, jemné a hrubé motoriky,
- zapojování se do všech činností během dne,
- využívat pracovních dovedností: kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení,
- koordinace pohybů při cvičení, tanci,
- větší samostatnost, dokázat vyřídit vzkaz, orientovat se v budově školy,
- znát děti ve třídě, uvědomovat si své okolí, navštěvovat kulturní programy.

#### **Třída „Berušek“**

- přizpůsobení se větším nárokům ve všech činnostech během dne,
- rozpoznat hranice asertivního chování,
- nést odpovědnost za své chování, rozhodování, hygienu, sebeobsluhu, kulturu stolování,
- spolupráce s institucemi – ZŠ, další třída MŠ, divadlo aj.,
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti, zvládat delší vycházky,
- znát děti ze školky, učitelky a ostatní zaměstnance jménem,

- zvládat pracovní a výtvarné činnosti, různé techniky, objevovat, experimentovat,
- umět správně vyslovovat všechny hlásky, dokázat se sám obléci, obsloužit,
- pomoc mladšímu kamarádovi,
- příprava na bezproblémový vstup do školy,
- upevňování získaných dovedností.

### **4. 3. Celoškolní společné akce**

Společné akce jsou organizovány v průběhu celého školního roku, jsou motivovány čtyřmi ročními obdobími. Připravovaných akcí se zúčastňují děti, zákonní zástupci, některých i široká veřejnost. Plán akcí je přílohou ročního plánu mateřské školy.

### **4. 4. Spolupráce se základní školou**

Základní škola se nachází v blízkosti mateřské školy a funguje zde úzká a neformální vzájemná spolupráce. Děti navštěvují školu nejen před zápisem, ale máme možnost spolupráce i v průběhu roku. Pravidelně využíváme tělocvičnu základní školy k pohybovým aktivitám. Žáci základní školy pořádají pro předškolní děti různé akce (pohádkové představení, hudební vystoupení apod.). Učitelky z prvních tříd se každoročně zúčastňují schůzek s rodiči dětí nejstaršího předškolního věku na akci pořádané MŠ „Pasování na školáky“.

### **4. 5. Spolupráce s ostatními organizacemi ve městě**

Na výborné úrovni je spolupráce s Občanským sdružením Anděl, odborným učilištěm Kelč, kde děti každoročně navštěvují různé výstavy, pořádáme společné akce (výroba „skřítků Podzimníčka“, dýňových strašidýlek, adventních věnců, spolupracujeme na projektech).

Významná je také spolupráce MŠ a zřizovatele. Děti se aktivně zapojují do kulturního dění ve městě (vystoupení dětí na pořádaných akcích Vítání občánků, Posezení s důchodci, výstavy, Kelečské slavnosti, aj.). Pravidelně navštěvujeme městskou knihovnu, muzeum, kulturní dům. V rámci prevence probíhají besedy s městskou policií a hasiči.

V rámci reálných možností chceme navázat partnerství se školami doma nebo v zahraničí, vstupovat do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využít výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy (spolupráce se ZŠ a MŠ Kladeruby, spolupráce se ZŠ a MŠ Ladce – sdílení zkušeností mezi pedagogy, vzájemné návštěvy)

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### 5. 1. Zaměření školy

V naší výchovně vzdělávací práci klademe důraz na zdravý životní styl a upevňován zdravých životních návyků u dětí.

Pracujeme podle projektu „Zdravá mateřská škola“. Snažíme se dětem vytvořit „Školku plnou pohody“ poskytnout prostředí, kde se dítě cítí jako doma, je v něm spokojené a klidné. Vedeme děti ke kladnému vztahu k přírodě jako celku, do něhož patříme i my lidé. Naše mateřská škola je členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o environmentální výchovu a vzdělávání s názvem „MRKVIČKA“.

Název školního vzdělávacího programu „Zdravý život plný slunce“ jsme zvolili proto, že přirovnáváme pozici dítěte ve výchovně vzdělávacím procesu k poloze slunce v naší sluneční soustavě. Dítě se tak jako slunce stává centrem našeho pedagogického vesmíru a jeho potřeby určují oběh planet kolem něj – tj. formulování cílů, obsahu, metod, forem i prostředků. Role dospělého se posouvá do roviny partnerství. Respektujeme přirozený vývoj dítěte a zdůrazňujeme aktivitu dítěte, která vychází z jeho zájmu. Zaujímáme postoj k dítěti, který vychází z pochopení dětství jako stavu, jenž má pozitivní hodnotu sám v sobě. Je proklamováno porozumění dítěti, respektování jeho osobnosti, projevení lásky a trpělivosti a postoj přijetí dítěte takového, jaké je. Zdůrazňujeme význam radosti ve výchově. Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu, poskytovat dětem mnohostranné podněty k aktivnímu rozvoji učení a obohacování denního programu při současném poskytování odborné péče. PV by mělo dětem usnadnit další životní a vzdělávací cesty a vytvořit předpoklady pro pokračování ve vzdělání, za maximální podpory individuální rozvojové možnosti daného dítěte. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Řízené činnosti učitelky organizují pro různě velké skupiny dětí. Snaží se vytvářet příležitosti k setkávání všech dětí (frontální činnosti, komunitní kruh), podle potřeb dětí a aktuální situace.

Režimové a doplňkové činnosti dětem nabízí při pobytu venku, tělovýchovných a relaxačních aktivitách a podobně. Didaktický styl je založený na principu vzdělávací nabídky, volbě a aktivní účasti dítěte.

*„Může -li se mládež přirovnat k poupátkům, může se přirovnat radost k jarnímu slunci, jímž se rozvíjí tělesné i duševní vlohy, zavinuté v těchto poupátkách. Spokojenost a radost je pravá nebeská rosa, navlažující všechny pučící duševní vlohy, aby mohly růsti a rozkvést. Veselostí se podporuje též tělesný vzrůst, neboť jejím vlivem děti okřívají jako pod slunečními paprsky. Mimo to veselé dítě nebude si nic dělat z nepohody, úrazu, nehody, a to je důležité pro zdravý rozvoj dítěte. Zdravé normální dítě je veselé a potřebuje veselí. Jako květ potřebuje slunce, tak dítěti se dobře daří jen ve veselém ovzduší.“*

*Smutek a mrzutost působí na ně jako mráz na květinu. Povinností dospělých je, aby aspoň nerušili dětské veselosti, aby se co nejvíce přičinili o veselé ovzduší“. Ida Jarníková 1879-1965).*  
*„Jen nechejme dítě co nejdéle být dítětem!“*

## **5. 2. Cíle vzdělávacího programu**

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

### **Rámcové cíle (záměry):**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

### **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání:**

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu,
- rozvíjet řečové schopnosti dítěte,
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat chuť k učení, zájem poznávat nové, objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe,
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání,
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

### **Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:**

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a práva všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi,
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání,

- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích a nést za ně odpovědnost,
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat se na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro jejich sbližování.

#### **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí:**

- rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb,
- vytvářet příležitost k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry,
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině, učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé,
- vést dítě k poznání, že může svoji životní dráhu ovlivňovat, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, nese odpovědnost.

#### **Klíčové kompetence**

Jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení,
2. kompetence k řešení problémů,
3. kompetence komunikativní,
4. kompetence sociální a personální,
5. kompetence činnostní a občanské

### **5.3. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce**

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje. Dítě se prostřednictvím vzdělávacích aktivit postupně rozvíjí v základních

dovednostech (motorických, poznávacích atd.) vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu. Takovéto pojetí vzdělávání umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

Využíváme **prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti**. Využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě zájmu a vlastní volby. Učitelky poskytují dětem také vhodné vzory chování a postojů, které děti spontánně přebírají a navozují a upozorňují na situace, které obohacují děti o další zkušenosti, poznatky a dovednosti. Je uplatňováno **situační učení**, které poskytuje dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby. Důležité je vhodné střídání spontánních, řízených a částečně řízených aktivit, které jsou vzájemně provázané a vyvážené. Didakticky cílená činnost, která je přímo či nepřímo motivovaná učitelem obsahuje jak spontánní tak i záměrné učení.

## **5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Důraz je kladen na společnou realizaci vzdělávacích činností. Vzdělávací oblasti, ve kterých se u dětí projevuje deficit, jsou realizovány individuálně. Individuální přístup se týká např. činnosti logopedické, rozvoje smyslového vnímání, myšlenkových operací a paměťových funkcí.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se SVP učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola:

- úpravu režimu dne tak, aby vyhovoval dětem se SVP a umožnil jim individuální uspokojování svých potřeb,
- úpravu pracovní doby školního asistenta, aby došlo k vzájemnému překrývání s učitelem,



- nákup speciálních učebních pomůcek a didaktických materiálů,
- snížení počtu dětí ve třídě, pokud se zde vzdělává více dětí se SVP,
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu, pokud ho doporučilo školské poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory (dále jen PLPP):

- východiskem pro nastavování podpory je především pozorování dítěte, rozhovor, analýza procesů, výkonů a výsledků činností, portfolio prací,
- podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce s dítětem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení dítěte a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání dítěte,
- v průběhu školního roku učitel vyhodnotí potřebu podpůrných opatření (mírné obtíže s koncentrací pozornosti, komunikací, vnímáním, socializací, aj),
- PLPP vytváří třídní učitel pro děti, které mají drobné obtíže a vyžadují pedagogickou podporu projedná jej s ředitelem školy,
- vyhodnocení PLPP provádí učitel průběžně, nejdéle po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP):

- je sestavován individuálně pro každé dítě se SVP na základě doporučení školského poradenského zařízení,
- je vypracován učitelem na základě konkrétních doporučení školského poradenského zařízení. Je zde zpracována pedagogická diagnostika, popsány vzdělávací cíle, vzdělávací obsah (oblasti, které je třeba rozvíjet), organizace výuky, pedagogické postupy, metody a formy práce, doporučené kompenzační pomůcky, podpůrná opatření),
- je vyhodnocován zpravidla 3 x ročně (v případě potřeby častěji) a aktuálně upravován.

Podpůrná opatření pro vzdělávání dětí se SVP – oblasti podpory:

|                                                   |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Oblast podpory - organizace výuky:</u>         | Práce v menší skupině i individuálně<br>Úprava režimu výuky (střídání činností, relaxace)                        |
| <u>Oblast podpory - metody a formy práce:</u>     | Individualizace, prožitkové a kooperativní učení<br>Motivace a aktivizace dítěte                                 |
| <u>Oblast podpory - úprava obsahu vzdělávání:</u> | Úprava rozsahu a obsahu učiva dle individuálních možností dítěte<br>Respektování speciálních vzdělávacích potřeb |
| <u>Oblast podpory – pomůcky:</u>                  | Didaktické pomůcky, speciální didakt. pomůcky                                                                    |
| <u>Oblast podpory – intervence:</u>               | Spolupráce školy s rodinou<br>Sjednocování postupů školy a rodiny                                                |

|                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                     | Metod.podpora ze strany školského por. zařízení     |
| <u>Oblast podpory – hodnocení:</u>                  | Individualizace hodnocení, hodnocení v průběhu roku |
| <u>Oblast podpory - práce s třídním kolektivem:</u> | Sociální klima třídy                                |

## 5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které se jeví jako nadané, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Při podpoře nadaných dětí vycházíme především z individualizace vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. až 4. stupně podpory.

## 5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v ŠVP PV, jsou vhodné také pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je nezbytné si uvědomovat specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí. Podle toho volí učitel metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla děti mladší tří let se nedokáží delší dobu soustředit. Jen velmi krátkou dobu udrží pozornost. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb, volby a možností dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, který dítě pozitivně přijímá. Děti potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 5.7. Děti s odkladem školní docházky

Jsou vzdělávány spolu s ostatními. Je s nimi pracováno na základě doporučení PPP.

## 6. Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání vychází ze života dítěte, je pro něj smysluplný, zajímavý a užitečný. Je rozdělen do 11 integrovaných bloků, která jsou rámcová, nastiňují cíle a záměry, charakteristiku vzdělávací nabídky. Každý tematický celek má několik podtémat, realizace tak poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek.

Programy jsou sestaveny tak, aby děti zaujaly, byly pro ně poutavé, aby se do mateřské školy těšily, byly spokojené a šťastné. Klademe důraz na prožitkové učení. Děti se učí především přímými zážitky a také skrz praktické zkušenosti.

V Třídních vzdělávacích programech je provedeno jejich rozpracování.

Třídní vzdělávací programy:

1. třída „Hrálo si koťátko na trávníčku“
2. třída „Putování s ježkem v mílových botách“
3. třída „Cesty berušky Tečky za sluníčkem“

Symbyly koťátka, ježka Bodlinky a berušky Tečky děti provází celým školním rokem.

Přehled integrovaných bloků:

- Vítáme Vás mezi nás, budeme si spolu hrát – cesta do MŠ
- Hry a procházky v podzimní přírodě
- Podzimní čarování – výlet za zvířátky do lesa
- Vánoční rozjímání – přichází Advent, Vánoce
- Pohádková kouzelná zima
- My se mrazu nelekeme, do přírody vyběhneme
- Jaro ťuká na vrátka – pozdravíme přicházející jaro
- Probouzí se příroda i zvířátka – vznik nového života
- Jasně slunce krásný den, půjdeme spolu všichni ven – putování za poznáním
- Těšíme se na prázdniny
- Slunce patří létu

Časový plán integrovaných bloků je orientační, přibližně se řídí daným ročním obdobím, souvisí s životem lidí, svátky a oslavami, jednoduše s tím, co právě děti prožívají. Je samozřejmostí, že po celou dobu pobytu dítěte v MŠ dochází k neočekávaným situacím, námětům a rozhovorům, které spontánně vyplynou ze života dětí. Učitelka poté zařazuje i předem neplánovaná témata, činnosti, hry apod. V tom je její tvořivost. Je nepřípustné, aby se soustředila pouze na to, co má přichystané a naplánované a odmítala tyto nahodilé situace, neakceptovala to, co děti zajímá, co chtějí vědět, poznat. Někdy je vhodné vrátit se k činnosti a tématu, které děti bavilo, zajímalo. To umožňuje i časová posloupnost, ŠVP pouze navrhuje časový úsek pro práci s tématem.

Rodiče se o tématech dozvídají především z rozhovoru s dítětem, z aktuálních nástěnek v šatnách všech tříd. Jsou zde i písně a básně, které se děti učí a opakují. O tématu jistě vypovídá i výzdoba celé školky.

Všechny tématické celky jsou naplňovány konkrétními činnostmi oblastech daných RVP PV. Realizace probíhá na základě nejrůznějších aktivit. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

#### **Obsah předškolního vzdělávání je strukturován do pěti oblastí:**

- dítě a jeho tělo – biologická,
- dítě a jeho psychika – psychologická,
- dítě a ten druhý – interpersonální,
- dítě a společnost – sociálně kulturní,
- dítě a svět – environmentální.

#### **6.1. Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

##### *Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):*

- uvědomění si vlastního těla,

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

## **6.2. Dítě a jeho psychika**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři skupiny:

- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city a vůle

### **Jazyk a řeč**

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):*

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):*

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- vytváření základů pro práci s informacemi.

### **Sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):**

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

### **6. 3. Dítě a ten druhý**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.),
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

#### **6. 4. Dítě a společnost**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):*

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

#### **6. 5. Dítě a svět**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):*

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- poznávání jiných kultur,

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi.

**Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd** – na následujících stranách není uvedena úplná verze.



6.6.



# HRÁLO SI KOŤÁTKO NA TRÁVNÍČKU



**I.třída, věk dětí 3 - 4 roky**

**Integrovaný blok:**

## **VÍTÁME VÁS MEZI NÁS, BUDEME SI SPOLU HRÁT- CESTA DO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

*Charakteristika:*

Seznámení dětí s mateřskou školou, s dětmi, s dospělými, s novým způsobem života v jiném prostředí při různých aktivitách, s třídními pravidly chování a jednání v dětské skupině

*Nabídka témat:*

**To jsem já v MŠ  
Já a moji kamarádi  
Rodina, místo kam patřím  
Ve zdravém těle zdravý duch**

**Integrovaný blok:**

## **HRY A PROCHÁZKY V PODZIMNÍ PŘÍRODĚ**

*Charakteristika:*

Seznámení se různými druhy ovoce, zeleniny, s plody podzimu, jejich rozlišování podle smyslů. Využívání plodů ve výtvarných, pracovních činnostech, prohlubování lásky k přírodě, vnímání přirozených změn

*Nabídka témat:*

**Ovoce na naší zahradě  
Dědečkova zahrádka  
Práce na poli  
Podzimní dary lesa  
Počasí je na draka**

**Integrovaný blok:**

## **PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ**

*Charakteristika:*

Seznámení s životem volně žijících zvířat a ptáků, prohlubování vztahu k živé přírodě, ochoty pomoci druhým

*Nabídka témat:*

**Vítáme barevný podzim  
Ptačí strom  
Chystání zvířat k zimnímu spánku  
Co dělám celý den a celý rok**

**Integrovaný blok:**

**VÁNOČNÍ ROZJÍMÁNÍ**

*Charakteristika:*

Společně radostně prožívat přípravu svátků a tradic, těšení se na Ježíška. Poznávat typické znaky adventního období, umět prožívat vánoční atmosféru, spolupracovat na zimní a vánoční výzdobě

*Nabídka témat:*     **Začíná advent - Mikuláš ztratil plášť**  
                         **Voňavé Vánoce**  
                         **Kouzelné Vánoce přicházejí**

**Integrovaný blok:**

**MY SE MRAZU NELEKNEME, DO PŘÍRODY VYBĚHNEME**

*Charakteristika:*

Osvojit si poznatky o rozmanitosti zimy, podporovat tvořivost, fantazii při přípravě karnevalu, seznámit děti se zimními sporty s důrazem na bezpečnost při hrách na sněhu, na ledě

*Nabídka témat:*     **Tři králové**  
                         **Zimní sporty**  
                         **Mrazík cení zoubky**  
                         **My jsme malí muzikanti**  
                         **Jdeme na karneval**

**Integrovaný blok:**

**POHÁDKOVÁ KOUZELNÁ ZIMA**

*Charakteristika:*

Přiblížit dětem práci dospělých, seznámit je s dopravními prostředky, se zimní přírodou a zimními pohádkami

*Nabídka témat:*     **Čím cestujeme**  
                         **Bez práce nejsou koláče**  
                         **Pohádková zima**  
                         **Radovánky v zimní přírodě**

**Integrovaný blok:**

**JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA- POZDRAVÍME PŘICHÁZEJÍCÍ JARO**

*Charakteristika:*

Přiblížit vědomosti o přírodě kolem nás, o jejich změnách, návrat ptáků, probouzení zvířátek. Rozvíjení kladného vztahu ke knihám.

*Nabídka témat:*     **Březen, za kamna vlezem - počasí**  
                         **Když jaro ťuká z knížky**  
                         **Za sluníčkem letí ptáci**  
                         **Probouzí se zvířátka z lesa**

**Integrovaný blok:**

**PROBOUZÍ SE PŘÍRODA I ZVÍŘÁTKA- VZNIK NOVÉHO ŽIVOTA**

*Charakteristika:*

Učit děti chránit přírodu, šetřit životní prostředí a vytvářet u dětí ekologické cítění, hravou formou přibližovat třídění odpadků, poznávat život domácích zvířat, jejich mláďat, radostně oslavovat svátky jara

*Nabídka témat:*    **Veselé Velikonoce**  
                         **Pohádkový herbář**  
                         **Hrálo si koťátko - domácí zvířata**  
                         **Den Země**  
                         **Čarodějnice**

**Integrovaný blok:**

**JASNÉ SLUNCE, KRÁSNÝ DEN, PUJDEME SPOLU VŠICHNI VEN**

*Charakteristika:*

Poznávání rozmanitostí přírody a všeho pěkného kolem sebe, získávání poznatků o přírodě a životním prostředí, učení se formou prožitku, přímým pozorováním, příprava oslav svátku matek

*Nabídka témat:*    **Maminka má svátek**  
                         **Barevný týden**  
                         **Tajemství řeky Juhyně**  
                         **Výlet do ZOO**

**Integrovaný blok:**

**TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY**

*Charakteristika:*

Příprava oslav svátku dětí, rozvíjení kamarádských vztahů, účastnění se zábavných her, soutěží, dodržování pravidel při společných hrách

*Nabídka témat:*    **Týden dětských radostí**  
                         **Magický svět smyslů**  
                         **O tom, co se stalo a stát se nemuselo**  
                         **Hurá, budou prázdniny**

**Integrovaný blok:**

**SLUNCE PATŘÍ LÉTU**

*Charakteristika:*

Děti pomocí říkadel, pohybových her, písní a praktických činností poznávají zákonitosti letní přírody, učí se praktickým dovednostem potřebných pro další rozvoj

6.7.



# PUTOVÁNÍ S JEŽKEM BODLINKOU V MÍLOVÝCH BOTÁCH



II. třída, věk dětí 4-6 let

PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ:

## 1. MÍLE - VÍTÁME VÁS MEZI NÁS, BUDEME SI SPOLU HRÁT

### - CESTA DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

*CHARAKTERISTIKA:* Seznámení dětí s prostředím mateřské školy, s druhými dětmi, s dospělými, s novým způsobem života v jiném prostředí při různých aktivitách, s třídními pravidly správného a bezpečného chování a jednání v dětské skupině. Poznávání nejbližšího okolí, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Nabídka témat:

- To jsem já v MŠ
- Poznáváme MŠ a okolí
- Má rodina, mí nejbližší
- Ve zdravém těle, zdravý duch

## 2. MÍLE - HRY A PROCHÁZKY V PODZIMNÍ PŘÍRODĚ

*CHARAKTERISTIKA:* Seznámení se s různými druhy ovoce a zeleniny a jejich zpracováním, s plody, které se na podzim sklízí na poli, jejich rozlišování pomocí smyslů. Využívání plodů ve výtvarných, pracovních činnostech, prohlubování kladného vztahu k přírodě, vnímání přirozených změn v podzimních měsících.

Nabídka témat:

- Ježečkova podzimní zahrádka - ovoce
- Ježečkova podzimní zahrádka - zelenina
- Podzim v pohádce - práce na poli
- Plody podzimu - kaštiny, hříby
- Příroda se mění - listy, stromy

### 3. MÍLE - PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ – VÝLET ZA ZVÍŘÁTKY DO LESA

*CHARAKTERISTIKA:* Seznámení dětí s ročním obdobím podzim, s pranostikami a počasím pro toto období tak typickými. Přiblížit dětem život volně žijících zvířat a ptáků.

Nabídka témat:

- Kam se ptáčku, kam schováš
- Za zvířátka do pohádky
- Od rána až do večera

### 4. MÍLE - VÁNOČNÍ ROZJÍMÁNÍ – PŘICHÁZÍ ADVENT, VÁNOCE

*CHARAKTERISTIKA:* Společně radostně prožívat přípravu svátků a tradic, těšení se na Vánoce. Poznávat typické znaky adventního období, umět prožít vánoční atmosféru, spolupracovat na zimní a vánoční výzdobě.

Nabídka témat:

- Začíná Advent, přijde k nám Mikuláš
- Voňavé Vánoce
- Vánoce přicházejí
- Půjdem spolu do Betléma

### 5. MÍLE - POHÁDKOVÁ KOUZELNÁ ZIMA

*CHARAKTERISTIKA:* Osvojit si poznatky o rozmanitosti zimy, získat dovednosti při pohybu na sněhu (bezpečně), podporovat tvořivost, fantazii při přípravě dětského karnevalu, vytvářet pozitivní vztah k učení.

Nabídka témat:

- Tři králové
- Zimní čarování, hry s rampouchy
- Zimní sporty a radovánky
- My jsme malí muzikanti

## 6. MÍLE - MY SE MRAZU NELEKNEME, DO PŘÍRODY VYBĚHNEME

*CHARAKTERISTIKA:* Seznámit děti se základními bezpečnostními předpisy při pohybu po chodníku, po cestě, s dopravními značkami a dopravními prostředky. Uvědomovat si činnost všech smyslů, poznávání jejich funkcí. V Tajemném kufru objevovat kouzlo starých věcí.

Nabídka témat:

- Pohádková kouzelná zima
- Poznáváme práci dospělých
- Nasedat, pevně se držte
- Magický svět smyslů
- Tajemný kufr

## 7. MÍLE - JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA – POZDRAVÍME PŘICHÁZEJÍCÍ JARO

*CHARAKTERISTIKA:* V tomto bloku se zaměříme na získávání vědomostí o přírodě kolem nás, o charakteristických znacích probouzení přírody, zvířat, návratu ptáků. Rozvíjíme kladný vztah ke knize, vedeme ke kultivovanému přednesu básní, říkadel a písní s jarní tematikou.

Nabídka témat:

- Toulky předjařím, Jaro ťuká na vrátka
- Probouzí se zvířátka v lese
- Ptáčci už se vrátili, s písničkou se hlásili
- Kniha je můj kamarád
- To jsem já, človíček

## 8. MÍLE - PROBOUZÍ SE PŘÍRODA I ZVÍŘÁTKA – VZNIK NOVÉHO ŽIVOTA

*CHARAKTERISTIKA:* V tomto období se více zaměřujeme na ochranu přírody a životního prostředí, vytváříme u dětí ekologické cítění, hravou formou přibližujeme třídění odpadků, poznáváme život domácích zvířat a jejich mláďat, radostně oslavujeme Velikonoce.

Nabídka témat:

- Kamarádka tužka
- Hody, hody doprovody
- Jarní dvorek- domácí zvířata
- Planeta Země + ekologie
- Slet čarodějnic a čarodějů

## 9. MÍLE- JASNÉ SLUNCE, KRÁSNÝ DEN, PŮJDEME SPOLU VŠICHNI VEN

*CHARAKTERISTIKA:* Poznávání rozmanitosti přírody a všeho pěkného kolem sebe, získávání poznatků o přírodě a životním prostředí (u vody a ve vodě), učení se formou prožitku, přímým pozorováním. Prohlubování vztahu s nejbližšími v rodině i v MŠ.

Nabídka témat:

- Maminka má svátek
- Barevný týden
- Za zvířátka kolem světa
- Týden dětských radostí

## 10. MÍLE - TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

*CHARAKTERISTIKA:* Podílení se na přípravách oslav MDD, rozvíjení kamarádských vztahů, spoluúčastnění se na zábavných hrách a soutěžích, učení se vnímat netradiční zážitky, dodržovat pravidla při hrách. Poučení dětí o bezpečném chování před prázdninami.

Nabídka témat:

- Voda, vodička
- Co se stalo a stát se nemuselo
- Dobrodružství s nocováním
- Hurá léto, Těšíme se na prázdniny

## 11. MÍLE - SLUNCE PATŘÍ LÉTU

*CHARAKTERISTIKA:* Děti pomocí říkadel, pohybových her, písní a praktických činností poznávají zákonitosti přírody v létě, učí se praktickým dovednostem potřebným pro další rozvoj.

Nabídka témat:

- Louka voní květem

6.8.



# CESTY BERUŠKY TEČKY KE SLUNÍČKU



III. třída, věk dětí 5-6 (7) let

PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ:

## 1. CESTA - VÍTÁME VÁS MEZI NÁS, BUDEME SI SPOLU HRÁT - CESTA DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

**CHARAKTERISTIKA:** Seznámení dětí s mateřskou školou, s dětmi, s dospělými, s novým způsobem života v jiném prostředí při různých aktivitách, s třídními pravidly chování a jednání v dětské skupině.

Nabídka témat:

- Já a kamarádi v MŠ
- Poznáváme MŠ a okolí
- Rodina, místo, kam patřím
- Ve zdravém těle, zdravý duch - hygiena

## 2. CESTA - HRY A PROCHÁZKY V PODZIMNÍ PŘÍRODĚ

**CHARAKTERISTIKA:** Seznámení se s různými druhy ovoce, zeleniny, s plody podzimu, jejich rozlišování podle smyslů. Využívání plodů ve výtvarných, pracovních činnostech, prohlubování lásky k přírodě, vnímání přirozených změn.

Nabídka témat:

- Ovoce na naší zahradě
- Dědečkova zahrádka
- Práce na poli
- Plody podzimu
- Příroda se mění

## 3. CESTA – PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ – VÝLET ZA ZVÍŘÁTKY DO LESA

**CHARAKTERISTIKA:** Seznámení dětí s ročním obdobím podzim, s pranostikami a počasím pro toto období tak typickými. Přiblížit dětem život volně žijících zvířat a ptáků.

Nabídka témat:

- Ptačí strom
- Les je místo pro pohádku



- Cestujeme za poznáním
- Co děláme celý den?

#### 4. CESTA - VÁNOČNÍ ROZJÍMÁNÍ – PŘICHÁZÍ ADVENT, VÁNOCE

*CHARAKTERISTIKA:* Společně radostně prožívat přípravu svátků a tradic, těšení se na Ježíška. Poznávat typické znaky adventního období, umět prožít vánoční atmosféru, spolupracovat na zimní a vánoční výzdobě.

Nabídka témat:

- Přijde k nám Mikuláš
- Voňavé Vánoce
- Už k nám jedou Vánoce
- Nový rok

#### 5. CESTA - POHÁDKOVÁ KOUZELNÁ ZIMA

*CHARAKTERISTIKA:* Osvojit si poznatky o rozmanitosti zimy, podporovat tvořivost, fantazii při přípravě karnevalu, hravou formou přiblížit prostředí základní školy, vytvářet pozitivní vztah k učení – příprava na zápis do 1. třídy ZŠ.

Nabídka témat:

- Na tři krále o krok dál
- Kamarádka tužka
- Půjdu k zápisu – To jsem já, človíček
- Pohádková zima – Karneval

#### 6. CESTA - MY SE MRAZU NELEKNEME, DO PŘÍRODY VYBĚHNEME

*CHARAKTERISTIKA:* Seznámit děti se zimními sporty, s důrazem na bezpečnost při hrách na sněhu, na ledě. Přiblížit práci dospělých, význam a užitek povolání, přiblížit pojem čas, pochopit sled každodenních činností.

Nabídka témat:

- Zimní hry a sporty
- Hádej, čím jsem – „Bez práce nejsou koláče“
- Tajemný kufr
- Zima čaruje, mrazík vločky maluje
- Jaro ťuká na vrátka – počasí

## 7. CESTA - JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA – POZDRAVÍME PŘICHÁZEJÍCÍ JARO

**CHARAKTERISTIKA:** Získávání vědomostí o přírodě kolem nás, o charakteristických znacích probouzení přírody, zvířátek, návrat ptáků. Rozvíjení kladného vztahu ke knize, vést ke kultivovanému přednesu básní, říkadel s jarní tematikou.

Nabídka témat:

- Probud'te se kytičky
- My jsme malí muzikanti
- Kniha je můj kamarád
- Jarní dvorek – zvířata a jejich mláďata

## 8. CESTA - PROBOUZÍ SE PŘÍRODA I ZVÍŘÁTKA – VZNIK NOVÉHO ŽIVOTA

**CHARAKTERISTIKA:** Učit děti chránit přírodu, šetřit životní prostředí a vytvářet u dětí ekologické cítění, hravou formou přibližovat třídění odpadků, poznávat život domácích zvířat, jejich mláďat, radostně oslavovat svátky jara.

Nabídka témat:

- Svátky jara – Velikonoce
- Ptáčci už se vrátili, s písničkou se hlásili
- Do lesa přišlo jaro
- Žiji na planetě Zemi – Den Země, ekologie
- Čarodějnice

## 9. CESTA - JASNÉ SLUNCE, KRÁSNÝ DEN, PŮJDEME SPOLU VŠICHNI VEN

**CHARAKTERISTIKA:** Poznávání rozmanitostí přírody a všeho pěkného kolem sebe, získávání poznatků o přírodě a životním prostředí, učení se formou prožitku, přímým pozorováním.

Nabídka témat:

- Maminka má svátek
- Barevný týden
- Voda, vodička
- Pojď'te s námi do ZOO

## *10. CESTA - TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY*

*CHARAKTERISTIKA:* Podílení se na přípravách oslav MDD, rozvíjení kamarádských vztahů, spoluúčastnění se na zábavných hrách a soutěžích, učení se vnímat nezvyklé zážitky, dodržovat pravidla při hrách.

Nabídka témat:

- Týden dětských radostí
- Co se stalo a stát se nemuselo
- Vesmírné dobrodružství
- Hurá na prázdniny - loučíme se s MŠ

## *11. CESTA - SLUNCE PATŘÍ LÉTU*

*CHARAKTERISTIKA:* Děti pomocí říkadel, pohybových her, písni a praktických činností poznávají zákonitosti letní přírody, učí se praktickým dovednostem potřebným pro další rozvoj.

Nabídka témat:

- Magický svět smyslů
- Louka voní květem

## 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Hodnocení a evaluace je důležitou součástí naší práce. Cílem je ověřovat veškeré činnosti, které mateřská škola provádí pro naplnění filozofie a cílů Školního vzdělávacího programu. Evaluace a autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí, rozhovorů s dětmi
- hospitační a kontrolní činnosti vedení školy
- rozhovorů a rozborů na pedagogických a provozních radách
- rozhovorů a dotazníků rodičů
- podnětů, zpráv a podkladů ČŠI a dalších kontrolních orgánů, zřizovatele, odborníků, zákonných zástupců, dětí, absolventů MŠ apod.

| EVALUAČNÍ SYSTÉM                                                                                                     |                                              |                               |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ZAMĚŘENÍ<br>(CO )                                                                                                    | ODPOVĚDNOST<br>(KDO )                        | FREKVENCE<br>(KDY)            | FORMA<br>ZPRACOVÁNÍ<br>(JAK)                             |
| <b>VNITŘNÍ EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY</b>                                                                              |                                              |                               |                                                          |
| Individuální rozvoj dětí                                                                                             | pedagogické pracovnice                       | pololetně                     | portfolio dítěte                                         |
| Výsledky vzdělávání, učební pokroky, školní zralost                                                                  | pedagogické pracovnice ve třídě              | pololetně                     | pololetní hodnocení třídy, portfolio                     |
| <b>VNITŘNÍ EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY</b>                                                                              |                                              |                               |                                                          |
| Práce pedagogických pracovníků                                                                                       | ředitelka                                    | hospitace dle plánu ředitelky | písemný záznam hospitace                                 |
| Autoevaluace                                                                                                         | pedagogické pracovnice                       | průběžně                      | pedagogické rady, diskuze, rozhovory                     |
| ŠVP                                                                                                                  | všichni zaměstnanci MŠ                       | při novelizaci ŠVP            | projednání na pedagogické radě                           |
| Soulad ŠVP a TVP s RVP PV, Plnění cílů                                                                               | všechny pedagogické pracovnice               | průběžně                      | zázpisy z pedagogických rad                              |
| Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrované bloky, podtémata)                                       | všechny pedagogické pracovnice               | průběžně                      | Písemný záznam po zakončení integrovaného bloku          |
| Evaluace úrovně školy                                                                                                | ředitelka + pedagogické pracovnice           | průběžně                      | rozhovory s rodiči                                       |
| DVPP                                                                                                                 | každý pedagogický pracovník dle potřeby      | průběžně                      | výměna informací na ped. radách                          |
| Materiální a věcné podmínky (prostředí MŠ, zahrady, tříd, pomůcky, vybavení ŠJ, prádelny, techn. stavu budovy, atd.) | všichni zaměstnanci dle místa svého působení | průběžně                      | zázpisy z průběžných rad, pozorování, rozhovory, diskuze |
| Ekonomické podmínky (rozpočet, mzdové náklady, efektivní hospodaření)                                                | ředitelka, účetní, zřizovatel                | průběžně                      | konzultace na provozních radách                          |