

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ZDRAVÝ ŽIVOT PLNÝ SLUNCE“



OBSAH

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**
2. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
3. **PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY**
4. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1.PSYCHOCOSIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 4.2.SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI
 - 4.3.ORGANIZACE
 - 4.4.ŽIVOTOSPRÁVA
 - 4.5.VĚCNÉ PODMÍNKY
5. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.1.VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY
 - 5.2.VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
 - 5.3.NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ
 - 5.4.ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ
6. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
 - 6.1.INTEGROVANÉ BLOKY
 - 6.2.PROJEKTY A PROGRAMY
7. **AUTOEVALUACE**
 - 7.1.OBLASTI AUTOEVALUACE
 - 7.2. CÍLE AUTOEVALUACE
 - 7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE
 - 7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI
 - 7.5. TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE
 - 7.6. ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání –
„ZDRAVÝ ŽIVOT PLNÝ SLUNCE“

NÁZEV ŠKOLY: MATEŘSKÁ ŠKOLA KELČ, OKRES VSETÍN, příspěvková
organizace

SÍDLO ŠKOLY: Kelč č. p. 59, PSČ 756 43

IČO: 70936242

IZO: 107633981

REDIZO: 600149099

KONTAKT- Telefon:

MŠ: 571 641 393

zástupkyně statutárního orgánu: 731 116 036,

Email: reditelka@mskelc.cz

Školní jídelna při MŠ: 571 641 394

Email účetní, vedoucí stravování: msjirickova@seznam.cz ucetni@mskelc.cz

Datová schránka: ckf9mm (ředitelka)

hr6ixh (zástupkyně statutárního orgánu)

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Šárka Janečková (Materská a rodičovská dovolená)

TVORBA - ZPRACOVAL ŠVP: Jana Perutková (zástupkyně statutárního orgánu)

ÚDAJE O ZŘIZOVATELI: Město Kelč, zastoupené starostou Ing. Karlem Davidem,

Kelč 5, 756 43, Kelč

Kontakt: 571 665 910, www.kelc.cz,

e-mail:mesto@kelc.cz, e-mail:starosta@kelc.cz,

ČÍSLO JEDNACÍ: ŘMŠ 47/2025

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2025

PODPIS ŘEDITELE A RAZÍTKO ŠKOLY:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

SOUHRN:

- historie školy
- lokalita školy
- charakteristika a specifika budovy
- nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole, specifika jednotlivých tříd

Historie Mateřské školy Kelč

První zmínky o zřízení Mateřské školy v Kelči jsou již z roku 1943. V té době podala Městská správa v Kelči žádost o povolení zřídit městskou mateřskou školu. V roce 1944 byl dán městské mateřské škole právní základ. Od 1. ledna 1958 byl provoz polodenní mateřské školy prodloužen na provoz celodenní. MŠ bylo potřeba rozšířit. K realizaci nové Mateřské školy v Kelči bylo využito budovy starého Kulturního domu V Tihelnách. Budova byla zadaptována do vyhovujících poměrů a dne 26. listopadu 1961 byla dvoutřídní mateřská škola předána veřejnosti do užívání.

S postupem doby, s rozvíjející se populací v obci a s výstavbou a rozšířením závodu LOANA nestačila pokrýt mateřská škola potřebu zaměstnaných matek a umístit všechny přihlášené děti. Tehdy Místní národní výbor v Kelči za podpory závodu LOANA n.p. započal výstavbu nové trojtřídní mateřské školy. Stavba byla zahájena v prosinci roku 1974 a prováděla se technologií systému Velox v akci Z. Slavnostní otevření nové trojtřídní Mateřské školy v Kelči se konalo 10. září 1976 s počtem 95 zapsaných dětí. Na školní zahradě byla postavena pergola, sloužící ke hrám dětí při pobytu venku. Do užívání bylo předáno moderní školské zařízení.

S účinností od 1. 1. 2002 byla Mateřské škole Kelč přidělena právní subjektivita a byla zřízena jako příspěvková organizace. Budova prošla rozsáhlými rekonstrukcemi. Byla zbudována nová sedlová střecha na všech budovách, vyměněny dveře i okna za dřevěná eurookna, provedena nová kanalizace. Dále bylo provedeno zateplení budov a nová fasáda. I uvnitř budov docházelo ke stavebním úpravám. Postupně byla provedena rekonstrukce sociálních zařízení pro děti, výměna nevyhovujícího osvětlení v celém zařízení a rekonstrukce elektroinstalace v zařízení školního stravování. Byla provedena rekonstrukce kotelny na plynové vytápění, byly pořízeny skříňky na ručníky, zrcadla a dávkovače na tekuté mýdlo ve všech dětských umývárkách, výměna krytů na radiátory za obložení se skříňkami na hračky a pomůcky. V dalších letech došlo k modernizaci dalších zařízení: vybudování prostoru na stojany na kola, byl obměněn výtah na potraviny, pořízen konvektomat, univerzální škrabací zařízení. Byly vyměněny radiátory, nový vzhled dostaly dveře včetně zárubní, zábradlí. Máme nově položené PVC ve všech třídách, koberce, je vylita protiskluzová podlaha ve spojovací chodbě a dvou kuchyňkách. Také nábytek byl v těchto kuchyňkách udělán nově na míru. Byly obnoveny kanceláře ředitelky a účetní. Je rozvedena PC síť ve všech třídách. Školka je lépe zabezpečena díky bezpečnostnímu systému Safy, fungujícím na otisky prstů (čipy) rodičů, zákonných zástupců a jejich zmocněných osob pověřených k vyzvedávání dětí.

V roce 2019 prošla velkou rekonstrukcí školní kuchyně. V roce 2020 byla provedena velká rekonstrukce všech tříd, kdy se posunutím hlavních zdí směrem do zahrady zvětšil vnitřní prostor tříd i heren. Na těchto nových zdech byly namontovány venkovní žaluzie na okna. V tomto roce došlo také k opravě střechy a zateplení spojovací chodby.

Lokalita školy:

Mateřská škola Kelč se nachází v pěkném prostředí v centru města, mimo hlavní silnici. Mateřskou školu obklopuje velká školní zahrada, která je vybavena prvky pro sportovní a rekreační pobyt dětí předškolního věku v příjemném prostředí plném zeleně. Je upravena v přírodním stylu podle projektu EVVO „Jaro, léto, podzim, zima, na zahradě je to prima“. Děti využívají „zelenou učebnu“, pergolu, domeček, dětské zařízení, pískoviště a hřiště. U dětí je oblíbené vrbové tee-pee, které v létě nabízí stín a koutek pro klidné hraní. Děti rády běhají po vybudovaných přírodních kopečcích, hrají na dřevěnou zvonkohru a xylofon, kreslí na tabule, pěstují zeleninu ve vyvýšených záhoncích. Při společných akcích s rodiči využíváme ohniště. V létě využíváme k osvěžení zahradní mlhoviště. Na procházky se s dětmi využívá lokalita města a jeho uliček, nedaleký rozlehlý park a mimo jiné také nejbližší okolí.

Charakteristika a specifika budovy

Budova mateřské školy je dělena do pavilonů, je propojená spojovacími chodbami. Každá budova má svůj vlastní vchod. Tři třídy: 1. třída s názvem „Koťátka“, 2. třída s názvem „Ježečci“ a 3. třída „Berušky“. Pro lepší orientaci dětí i rodičů slouží k názvům tříd jejich symboly. Každá třída využívá dvě spojené místnosti. Jedna slouží jako jídelna, třída a malá herna současně, druhá se využívá jako ložnice a velká herna pro pohybové aktivity. Každá ze tříd má svoji umývárnu, toalety a šatnu. Prostory jsou vybaveny novým nábytkem.

Děti jsou v jednotlivých třídách vzdělávány ve věkově homogenních skupinách. Jedná se zpravidla o děti 3 – 4leté, 4 – 5leté a 5 – 6 (7) leté. Do běžných tříd jsou individuálně integrovány děti se specifickými vzdělávacími potřebami, popřípadě děti se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, vyžadující zohlednění při vzdělávání.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Hračky jsou v nábytkových sestavách umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát i ukládat. Prostory tříd i školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Ve dvou třídách máme průlezky se skluzavkami, v jedné třídě závěsné tělovýchovné nářadí. Ve všech třídách byly pořízeny notebooky, ve 3. tř. tablety a interaktivní tabule - pro hry a vzdělávání dětí. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola je trojtřídní s dětmi zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Mateřskou školu navštěvuje 84 dětí z Kelče a ze spádových obcí. V každé třídě je zapsáno 28 dětí. Provoz je celodenní. Ve dvou třídách jsou umístěny děti ve věkovém rozmezí 3 – 4 roky, 4 – 5 let. Tyto třídy jsou v přízemí. V prvním poschodí je třída nejstarších dětí předškolního věku a to ve věku 5 – 7 let. Třídy jsou věkově homogenní. Pedagogický sbor tvoří 6 kvalifikovaných učitelek se středoškolským i vysokoškolským vzděláním. Pedagogický sbor je doplněn o školního asistenta a podle potřeby o asistenta pedagoga. Součástí školy je školní kuchyně. Zdravou stravu zajišťují 3 zaměstnanci, o čisté prostředí se stará 1 uklízečka.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

SOUHRN:

- obecný popis složení týmu školy
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Obecný popis týmu školy

Pedagogický tým trojtřídní mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogové se specializací na předškolní vzdělávání, kteří se zaměřují na individuální přístup k dětem a podporu jejich všestranného rozvoje.

Výchovně vzdělávací práci zajišťuje 6 kvalifikovaných učitelek včetně zástupkyně statutárního orgánu. Mají odborné středoškolské nebo vysokoškolské vzdělání a pracují na plný úvazek. Pedagogický sbor je doplněn o školního asistenta a v případě podpůrného opatření o asistenta pedagoga. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Tým je složen z pedagogů s různou úrovní zkušeností – od mladších odborníků přinášejících inovativní nápady až po pedagogy s dlouholetou praxí, kteří poskytují cenné zkušenosti a stabilitu.

Přímá výchovně vzdělávací práce pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě je realizováno v maximální možné míře. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Specializované služby, ke kterým předškolní pedagog není kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

Harmonické prostředí pro děti a jejich rodiče zajišťují v těchto oblastech:

- Vedení MŠ - zástupkyně statutárního orgánu školy
- Výchovy a vzdělání - 6 kvalifikovaných učitelek včetně zástupkyně, školní asistent
- Provozu - účetní, vedoucí školní jídelny
- hlavní kuchařka, kuchařka
- uklízečka

Tým je silně zaměřen na spolupráci, sdílení zkušeností a společné plánování aktivit.

Pedagogický tým mateřské školy klade důraz na používání inovativních metod výuky, které podporují kreativitu a samostatnost dětí. Tyto metody zahrnují například zážitkové učení, projektové vyučování, které umožňují dětem objevovat svět vlastním tempem a rozvíjet jejich přirozenou zvědavost. Pedagogové využívají moderní technologie, interaktivní pomůcky, vzdělávací hry a tvořivé činnosti, které děti nejen baví, ale zároveň je učí logickému myšlení a schopnosti samostatného řešení problémů. Důležitou součástí výuky je práce s reálnými situacemi, která motivuje děti hledat vlastní řešení a rozvíjet kritické myšlení. Tímto přístupem pedagogický tým vytváří podnětné prostředí, které podporuje jak individuální rozvoj dětí, tak i jejich schopnost spolupráce a týmové práce.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků MŠ

Škola podporuje sebevzdělávání v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) formou on-line studia i formou prezenčních seminářů a kurzů. Má zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogů i Plán uvádějícího/ začínajícího pedagoga. Zaměřujeme se na aktuální témata, například využití moderních technologií ve výuce, inkluzivní vzdělávání, formativní přístupy, práce s dětmi se speciálními potřebami nebo nové výukové metody.

Zkušenější pedagogové poskytují podporu méně zkušeným kolegům prostřednictvím mentorství, pravidelně se konají pedagogické rady, na kterých pedagogové sdílí své úspěchy, nové nápady a řeší společné výzvy. Tato spolupráce přispívá k jednotnému přístupu v práci s dětmi a vzájemné inspiraci.

V rámci vzájemných hospitací si pedagogové vyměňují zkušenosti a osvědčené postupy, což přispívá k neustálému zlepšování jejich práce. Škola podporuje spolupráci mezi pedagogy, aby bylo zajištěno jednotné vedení a přístup k dětem. Aktivní zapojení pedagogů do projektů a dalších vzdělávacích aktivit jim umožňuje rozvíjet své odborné kompetence a zavádět nové přístupy do praxe. Důležitou součástí profesního rozvoje je také schopnost reagovat na aktuální potřeby dětí a jejich rodin, a přizpůsobit výukové metody měnícím se požadavkům. Celý proces je podpořen budováním pozitivních vztahů a týmové spolupráce, což přispívá k harmonickému a inspirativnímu pracovnímu prostředí.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci.

Pedagogové kladou důraz na individuální přístup a podporu emočního rozvoje dětí, což zahrnuje například povzbuzování, pochopení a řešení případných obav nebo problémů dětí. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek a tvořivé aktivity, které přispívají k jejich spokojenosti a pohodě. Vztahy mezi dětmi jsou rozvíjeny formou spolupráce, vzájemného respektu a empatie, zatímco pedagogové dbají na prevenci konfliktů a pomáhají

budovat zdravé sociální vazby. Dochází k seznamování dětí s konkrétními pravidly chování ve skupině, a to tak, aby se ve třídách tvořil kolektiv, kde se budou děti mezi sebou navzájem respektovat, budou se mít rádi a budou mít pocit bezpečí.

Převažuje pozitivní hodnocení s užitím popisného jazyka a formativního přístupu, podpora dítěte, aby se nebálo, pracovalo samostatně a důvěřovalo si. V dětech je rozvíjena vzájemná citlivost pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc nebo podporu.

Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme.

Pedagogové respektují rozdíly mezi dětmi, přijímají jejich individualitu, využívají prvky respektující komunikace.

Dítě si tak utváří svůj názor na základě sebeuvědomění. Vedeme děti k samostatnosti, ke kritickému myšlení. Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování. Pedagogové společně s dětmi vytvářejí pravidla, která vedou k pocitu bezpečí, spravedlnosti a zodpovědnosti, což pomáhá dětem lépe porozumět vlastním i společným potřebám.

4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole: na akcích pořádaných pro zákonné zástupce a veřejnost, účastnit se vystoupení dětí, projeví-li zájem, mohou spolupracovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů a účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. To prostřednictvím Zpravodaje města, webových stránek, nástěnek, školního informačního systému „Správa MŠ“. Pedagogové pravidelně informují rodiče o jejich dětech a popřípadě společně domlouvají postupy při jeho výchově a vzdělávání. Zákonní zástupci si mohou dle potřeby individuálně dohodnout termín konzultační schůzky se zástupkyní školy nebo učitelkami. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Cílem spolupráce je vytvořit jednotný přístup k výchově a vzdělávání, který respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj. Škola dává možnost využití osobního předmětu (hračky), která může zajistit dítěti lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. Je důležité se domluvit s rodiči na tom, jakou hračku mají vybrat. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání.

Při mateřské škole funguje Sdružení rodičů při MŠ v Kelči, z. s.

Mateřská škola s rodiči dětí spolupracuje na těchto úrovních:

❖ Pravidelná komunikace:

- Individuální rozhovory o pokrocích a potřebách dítěte - podle potřeby
- Pravidelné informační schůzky s rodiči (třídní schůzky, individuální konzultace).

- Elektronická komunikace (e-mail, školní informační systém, webové stránky školy) pro sdílení informací a aktualit.

❖ **Zapojení rodičů do školních aktivit:**

- Účast rodičů na společných akcích, jako jsou besídky (vánoční, ke dni matek), dětské dny na školní zahradě, dětský karneval, slet čarodějek a čarodějů
- Organizace dílen, kde mohou rodiče spolupracovat s dětmi (např. podzimní tvoření, společné tvoření otců s dětmi)

❖ **Poradenství a podpora:**

- Poskytování odborného poradenství rodičům (doporučení školní psycholog, speciální pedagog, logoped).
- Nabídka přednášek nebo seminářů zaměřených na výchovu, vzdělávání a péči o děti.

❖ **Společné plánování a rozhodování:**

- Zahrnutí rodičů do tvorby a hodnocení školního vzdělávacího programu.
- Možnost rodičů podílet se na přípravě a organizaci školních projektů a aktivit.

❖ **Podpora dobrého přechodu dítěte:**

- Spolupráce při adaptačním programu pro nové děti, třídní schůzky pro rodiče nově přichozích dětí
- Plynulý přechod mezi mateřskou školou a základní školou prostřednictvím informování rodičů a zapojení dítěte do přípravných aktivit.

❖ **Zpětná vazba a hodnocení:**

- Pravidelné získávání zpětné vazby od rodičů prostřednictvím dotazníků, rozhovorů nebo diskusí.
- Zapojení rodičů do hodnocení aktivit školky a hledání možností zlepšení (organizace Karnevalu, Šibřinek, Dětského dne, Sletu čarodějnic)

❖ **Podpora komunitního života:**

- Organizování neformálních setkání rodičů a dětí (např. při akci Slet čarodějek, Den dětí).
- Podpora vzájemné spolupráce mezi rodiči, například sdílení zkušeností nebo společných zájmů.

❖ **Dobrovolnická činnost:**

- Možnost rodičů pomáhat při školních aktivitách (např. příprava materiálů, pomoc při akcích).

❖ **Spolupráce se Základní školou:**

- Cvičení v tělocvičně ZŠ 2x týdně, návštěva předškoláků v 1. tř., projektové dny – v přírodovědné pracovně, pečení v kuchyňce ZŠ

4.3. ORGANIZACE

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je přizpůsobena potřebám dětí, rodičů i pedagogů.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, aby nacházely potřebné zázemí, klid a soukromí. V mateřské škole je zavedeno adaptační období na začátku docházky dítěte, což dítěti umožňuje postupné přivykání na kolektiv a režim školy, je uplatňován individuální přístup učitelky, je navazován vztah na výchovu v rodině.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby ji mohly dokončit anebo se k ní později vrátit. Většina aktivit je organizována tak, aby byly děti v co největší míře podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly či pracovaly svým tempem, děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách. Učitelé respektují a dbají na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro plnění motivačních celků. Během celého dne pobytu dětí v mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim, děti mají své vlastní hrníčky. Dětem je umožněno seznamovat se s prací na tabletu a interaktivní tabuli.

Provoz v MŠ je od 6:30 hod. do 16:00 hod. Děti se přijímají do MŠ od 6:30 hod. do 8:00 hod. 2. třída Ježečků začíná provoz od 7:00, děti se tedy schází ve 3. třídě, kde si je paní učitelka vyzvedne. Po předchozí dohodě s paní učitelkou lze přivést dítě do MŠ později. Při příchodu do MŠ musí zákonný zástupce použít otisk prstu, čip, nebo zvonek s elektrickým vrátníkem.

Naším cílem je vytvořit podnětné prostředí, které podporuje komplexní rozvoj dítěte a jeho připravenost na další vzdělávací etapy.

Konkrétní podmínky, které nejsou uvedeny v ŠVP PV, jsou součástí kapitol Školního řádu.

Denní režim

Denní režim je organizován tak, aby respektoval individuální potřeby dětí, jejich biologický rytmus a potřebu střídání odpočinku a aktivního zapojení. Zajišťujeme rovněž dostatek času na spontánní hru, která je klíčovým prostředkem pro učení a rozvoj dětí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.

Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je v mateřské škole maximálně omezeno.

○ **Ranní scházení/ spontánní hra/ nabídka aktivit**

- Od 6:30 se děti schází v 1. tř. Koťátek a ve 3. tř. Berušek (2. tř. Ježečků začíná provoz od 7:00), přivítání s kamarády a p. učitelkami, spontánní hry a činnosti dětí, logopedická prevence, pohybové aktivity
- V době od 7:00 se děti předškolního věku přesouvají s p. učitelkou do kmenové třídy.
- Děti jsou rodiči přiváděny do 8:00, výjimečně po domluvě později
- Po příchodu do třídy se děti přivítají s pedagogem a ostatními dětmi, zároveň proběhne záznam docházky
- Pedagogové pomáhají přicházejícím dětem vybrat hračku, případně nabídnout činnost.
- Následují spontánní hry dětí, individuální či skupinové činnosti s pedagogem dle výběru dětí.

○ **Ranní svačina**

- Ve třídách je od rána pitný režim včetně čisté vody, vše volně přístupné příchozím dětem.
- Dopolední svačina probíhá postupně od 8:30 do 9:20, děti si samostatně nosí jídlo a hrnek s pitím ke stolečku.

○ **Řízená činnost/ Nepřímo řízená činnost**

Pedagogové rozvíjejí s dětmi individuální, skupinové hry a činnosti. Připravují vzdělávací nabídku pro prožitkové, kooperativní a situační učení. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Průběžně pedagogové řídí individuální činnosti spojené s pozorováním a diagnostikováním dětí. Na jejich základě pak dětem, které vyžadují podporu, je zpracován plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.

Ranním rituálem je ranní kruh, ve kterém se děti přivítají, domluví se na dalších činnostech dle nabídky. Kruh napomáhá rozvoji vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí, rozvoji emocionality a vytváří bezpečné klima třídy.

Pravidelná každodenní pohybová chvíle je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, správné držení těla a fyzické zdatnosti.

Po ukončení vzdělávacích činností následuje reflexní kruh, který dětem umožní zhodnotit činnosti, své pocity. Vede je k aktivitě, učí je sdílet pocity při skupinové práci. Děti si podávají zpětnou vazbu, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily. Pedagog využívá efektivní komunikaci a popisný jazyk.

○ **Dopolední pobyt venku**

Pobyt venku (na zahradě či mimo) je přizpůsobován počasí a rozptylovým podmínkám. Denní doba pobytu venku je v maximální možné míře a pedagogové jej využívají jak k řízeným, tak i spontánním činnostem dětí. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Pobyt probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou.

Pobyt venku se nevyužívá pouze ke spontánním aktivitám, ale také k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky.

○ **Oběd**

Výdej obědů probíhá od 11.30h. Děti pomáhají při přípravě stolování. Děti si nosí hlavní jídlo ke stolu samy, starší děti samostatně používají příbor. Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme, děti mají možnost zvolit velikost porce.

○ **Odpočinek dětí po obědě**

Děti po provedení hygieny využívají odpočinek, spánek. V této době dětem čteme pohádky, pouštíme relaxační hudbu. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program a činnosti. Děti k dlouhému ležení či spánku nenutíme.

○ **Odpolední svačina**

Od 14:00h. probíhá odpolední svačina, děti se obsluhují samy, pouze malým dětem pomáhá pedagog.

○ **Odpolední činnosti**

Po odpolední svačině děti postupně odcházejí domů. Ostatní děti si hrají dle vlastní volby nebo společně s pedagogem dokončují individuální či zájmové činnosti.

Za příznivého počasí předáváme děti odpoledne rodičům ze školní zahrady.

V 16:00 hod. se mateřská škola uzavírá.

4.4. ŽIVOTOSPRÁVA

Životospráva dětí v mateřské škole je plně vyhovující. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava „Zdravá mateřská škola“. Je zachována vhodná skladba jídelníčku dle spotřebního koše a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale je vyvíjena snaha, aby všechno alespoň ochutnaly a tvořily se v nich základy zdravého stravování. Osvědčily se nám „ovocné a zeleninové tácy“, kde jsou různé druhy tak, aby si děti mohly vybrat. Dbáme na dodržování zdravého pitného režimu dětí. Děti mají k dispozici celý den vodu a neslazený čaj a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, avšak je flexibilní, umožňující organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a také aktuální situaci. Za vhodného počasí jsou tyto aktivity přesunuty na přilehlou školní zahradu. Využíváme maximální dobu pobytu venku podle počasí, program činností je přizpůsobován aktuálnímu stavu ovzduší či jiných přírodních překážkách (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale také v rámci možností i ve vnitřních prostorách MŠ – herna. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po krátkém odpočinku jsou dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty zájmové aktivity nebo jiné klidné činnosti ve třídě. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení na lehátku je nepřipustné. Pedagogický sbor se chová a jedná podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor.

4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY

Vnitřní prostory v mateřské škole jsou dostatečně velké. Jsou vybaveny vyhovujícím dětským nábytkem, tělocvičným náradím a zdravotně hygienickým zařízením. Jsou přizpůsobeny antropometricky odpovídajícím potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná, esteticky vzhledná a bezpečná. Prostory jsou přizpůsobeny takovému uspořádání, vyhovujícímu nejrůznějším skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Sestavy účelového nábytku byly zhotoveny na míru a slouží na hračky, stavebnice, výtvarné a pracovní pomůcky, knihy, výchovně-vzdělávací agendu. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich následném uložení. Jsou zřetelně stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy. Každá třída má klavír nebo harmonium a hudební instrumentální nástroje. Ve 2. a 3. třídě je dětem dostupný tablet, který je vhodný pro hry a vzdělávání dětí. Ve 3. třídě je interaktivní tabule, která rozvíjí digitální gramotnost dětí. Jsou stanoveny pravidla pro používání tabletů i interaktivní tabule. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly si je shlédnout i jejich zákonní zástupci. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Za budovou mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada se zastřešenou pergolou. Zahrada je v přírodním stylu, aby byla účelně využívána pro enviromentální výchovu. K tomuto účelu jsou zde vyvýšené záhony, keře, stromy, hmatový chodník, balanční prvky. Dále jsou zde zabudovány tři pískoviště s ochrannými sítěmi, dvěma zahradními skluzavkami, kopečky, průlezkami, domečkem, pohyblivým chodníkem a malým multifunkčním hřištěm. Zahrada nabízí možnost poznání základních bylinek, prostřednictvím bylinkové zahrádky. V blízkosti pergoly se nachází ohniště, sloužící výhradě k společným akcím v mateřské škole. V létě je využíváno zahradní mlhoviště k otužování a ochlazování dětí. Snažíme se o maximální bezpečnost a dodržování hygienických norem dle platných předpisů (týkajících se teploty, větrání, vlhkosti vzduchu, osvětlení atd.)

Prostředí, třídy i venkovní prostory pomůckami a hračkami nepřehlcujeme a pravidelně obměňujeme.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým požadavkům.

Motivujícím prostředím rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, estetické vnímání, návyky sebeobsluhy, seberealizaci dětí i dospělých a zkvalitňujeme tak vnímání prostředí dětmi, rodiči, učitelkami, zaměstnanci, veřejností a vztahy mezi nimi.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V naší mateřské škole klademe velký důraz na podporu zdravého životního stylu a vytváření pevných zdravých návyků u dětí. Pracujeme s projektem „Zdravá mateřská škola“ a usilujeme o to, aby se děti u nás cítily příjemně, bezpečně a spokojeně, jako kdyby byly doma. Snažíme se budovat prostředí, kde je radost z pohybu a objevování každodenní samozřejmostí.

Příroda je pro nás významným učitelem i inspirací. Vedeme děti k vnímání a respektu k přírodě a ke všemu živému kolem nás. Naše mateřská škola je součástí celostátní sítě

„MRKVIČKA“, která se zaměřuje na environmentální výchovu a pomáhá nám rozvíjet u dětí citlivost k životnímu prostředí.

Výchovně vzdělávací program přizpůsobujeme individuálním potřebám a možnostem každého dítěte. Věříme, že každé dítě má své tempo i způsob učení, a proto nabízíme širokou škálu aktivit – od samostatných her a objevování, přes skupinové projekty až po řízené činnosti. Pedagogové podporují dětskou zvědavost, tvořivost a radost z poznávání světa.

5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize vzdělávacího programu předškolního vzdělávání v naší mateřské škole spočívá ve vytváření podnětného a bezpečného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, tvořivost a radost z učení. Naším cílem je připravit děti na další fázi vzdělávání i života, rozvíjet jejich sociální dovednosti, zdravé návyky a respekt k sobě i ostatním. Program klade důraz na individuální potřeby dětí, rozvoj kritického myšlení, spolupráci a lásku k přírodě i okolnímu světu.

Usilujeme o prostředí, které rozvíjí nejen kognitivní a praktické schopnosti, ale také emocionální inteligenci, kreativitu a schopnost spolupráce. Důraz klademe na výchovu k odpovědnosti vůči sobě, druhým i životnímu prostředí, s cílem vychovávat děti samostatné, empatické a připravené čelit výzvám budoucnosti. Součástí naší vize je i podpora celoživotní lásky k učení, touhy po objevování a schopnosti přizpůsobit se měnícím se podmínkám, přičemž klíčovými hodnotami jsou respekt, rovnost a otevřenost.

Důsledně připravujeme děti předškolního věku ke vstupu do prvních ročníků základní školy tak, aby splnily záměry RVP PV. Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost, aby na konci předškolního období bylo samostatnou osobností schopnou zvládat běžné životní situace v prostředí rodiny i školy.

Dítě, které absolvuje náš program, si osvojuje nejen nové vědomosti, ale především praktické dovednosti nezbytné pro každodenní život. Umí se samostatně postarat o své základní potřeby, umí vyjádřit své přání či obtíže a naslouchat druhým. Zvládá běžné situace doma i venku, umí se domluvit s vrstevníky i dospělými, zná základní pravidla slušného chování a snaží se je dodržovat.

Má odvahu poznávat nové věci a učit se z nich, zároveň však umí přijímat změny, které život přináší. Dítě zná své silné i slabší stránky, rozpoznává své zájmy a ví, že s podporou dokáže překonat i obtíže. Učí se spolupracovat, pomáhat druhým a chápat důležitost ochrany přírody a svého okolí.

Takto připravené děti vstupují do školy i života s jistotou, radostí a respektem k sobě i druhým.

Dítě na konci předškolního vzdělávání:

- Projevuje **zájem o poznávání** a učí se aktivně, s radostí a zvědavostí; klade otázky a samostatně zkoumá svět kolem sebe díky podpoře vnitřní motivace a prožitkového učení.
- Zvládá běžné životní situace přiměřeně svému věku, hledá řešení problémů a uplatňuje kritické myšlení, protože jsme ho vedli k samostatnosti a práci s chybou.
- Komunikuje otevřeně s dětmi i dospělými, umí naslouchat, vyjadřovat své potřeby, pocity a názory; rozvíjí tak své komunikační dovednosti a řeč.
- Spolupracuje ve skupině, respektuje dohodnutá pravidla a aktivně přispívá k vytváření dobrých vztahů díky rozvoji sociálních dovedností, emoční výchově a podpoře demokratických hodnot.
- Má osvojeny základní sebeobslužné, hygienické a pracovní návyky, což přispívá k jeho samostatnosti a zodpovědnosti.
- Učí se přijímat zpětnou vazbu a rozvíjí růstové myšlení, což mu pomáhá překonávat neúspěchy a učit se z nich.
- Adaptuje se pružně na nové prostředí, změny a nové podněty díky podpoře flexibility a otevřenosti k novým zkušenostem.
- Projevuje odpovědnost za své chování a chápe jeho důsledky jak pro sebe, tak pro okolí, což souvisí s etickou výchovou a rozvojem prosociálního chování.
- Vyjadřuje své názory a pocity, rozlišuje, co je správné a nesprávné; je veden k respektu k hodnotám, které podporují zdravou komunitu.
- Chová se ohleduplně k lidem, přírodě i prostředí a uvědomuje si svou roli v komunitě díky environmentální výchově a podpoře inkluze.

5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Podpora vnitřní motivace a samostatnosti

V naší mateřské škole usilujeme o to, aby děti nebyly vedeny k učení kvůli očekávání odměny nebo obavě z neúspěchu, ale z vlastní vnitřní potřeby a zvědavosti. Vycházíme z konstruktivistického pojetí učení, které chápe dítě jako aktivního tvůrce vlastního poznání. Věříme, že každé dítě si své porozumění světu vytváří prostřednictvím vlastních zkušeností, přemýšlení, porovnávání a objevování.

Učitel do tohoto procesu nevstupuje jako autorita, která předává hotové poznatky, ale jako průvodce, který vytváří podmínky, klade otázky, nabízí podněty a poskytuje bezpečný prostor pro zkoumání a hledání odpovědí.

Součástí této strategie je odmítání manipulativní komunikace, která dítě motivuje k činnosti pouze proto, aby „vyhovělo autoritě“. Namísto toho uplatňujeme respektující komunikaci, která staví na důvěře, rovnováze vztahu, empatii a společném hledání řešení.

Důležitým principem je také inkluzivní přístup, který zajišťuje, že každý jedinec bez rozdílu svých schopností, potřeb, kulturního či sociálního zázemí je plnohodnotnou součástí kolektivu a má rovné příležitosti k učení a rozvoji. Vytváříme prostředí, které podporuje

diverzitu, přijímá rozdíly a poskytuje dětem potřebnou podporu podle jejich individuálních možností a potřeb.

Dítě se učí rozhodovat, nést zodpovědnost a zapojovat se do tvorby pravidel i hodnocení činností, čímž posilujeme jeho sebehodnocení, vnitřní motivaci a pocit sounáležitosti.

Hra a spontánní učení jako základní vzdělávací nástroj

Hra je nejpřirozenější způsob, jak se dítě učí. Není to jen zábava nebo odpočinek, ale hluboká, významná činnost, při které dítě zpracovává prožitky, rozvíjí schopnosti a učí se chápat svět kolem sebe. Vědomě proto vytváříme prostor pro spontánní hru, která není řízena ani narušována zvenčí. Sledujeme děti při hře, abychom lépe porozuměli jejich individuálním potřebám, vývojovým možnostem a zájmům — a abychom na to mohli navazovat při plánování dalších vzdělávacích aktivit.

Hra, ať už individuální nebo skupinová, je také cestou k rozvoji spolupráce, empatie a sociálních dovedností. Nepředepisujeme dětem, jak si mají hrát, ale vytváříme bohaté a rozmanité prostředí, které jejich hru inspiruje a podněcuje.

Nepřímo řízené činnosti jako prostor pro samostatnou volbu a tvořivost

Důležitou součástí naší vzdělávací nabídky jsou nepřímo řízené činnosti, které umožňují dítěti učit se samostatně, na základě vlastního rozhodnutí a tempa. Učitel předem promýšlí jejich strukturu a připravuje materiály tak, aby vyhovovaly různým učebním stylům a formám inteligence. Formou jemné výzvy nebo pobídky děti motivujeme k činnosti, ale dále jim dáváme prostor k tomu, aby ji rozvíjely po svém. Tím podporujeme jejich odpovědnost, kreativitu, schopnost plánovat a řešit problémy.

Řízené činnosti jako podpora rozvoje konkrétních dovedností

V některých situacích volíme řízené činnosti, které probíhají pod přímým vedením učitele. Tyto činnosti plánujeme tak, aby vycházely z potřeb konkrétní skupiny dětí nebo jednotlivce, ať už jde o jazykový rozvoj, matematickou gramotnost, grafomotoriku nebo další oblasti. Při vedení dětí klademe důraz na pozitivní motivaci a aktivní zapojení, nikoliv na výkon nebo srovnávání. Řízené činnosti nejsou jen frontální výuka – zahrnujeme do nich i individuální nebo skupinovou práci, stejně jako režimové momenty, v nichž děti samy přijímají důležité návyky a dovednosti.

Prožitkové učení a učení v reálných situacích

Učení dítěte je nejefektivnější tehdy, když se váže na silný prožitek a smysluplnou činnost. V naší mateřské škole klademe důraz na to, aby se dítě učilo prostřednictvím vlastní zkušenosti, emočního zaujetí a zapojení všech smyslů. Zážitky pomáhají dítěti ukotvovat nové poznatky, propojit je s těmi dřívějšími a přetvářet je v osobní porozumění. Prožitkové učení u

nás probíhá přirozeně při hře, pozorování, tvoření, řešení problémových situací, pohybových a dramatických činnostech nebo při pobytu venku.

Záměrně pracujeme s tématy, která jsou dětem blízká a vzbuzují v nich zájem a emoce. Někdy to bývá obyčejný moment každodenního života – rozlité mléko, narozeniny kamaráda, nález broučka na zahradě. Právě takové situace se často stávají výchozím bodem k učení, které je hluboké, opravdové a pro dítě významné.

Sociální a situační učení

Děti se nejvíce učí ve vztazích – nápodobou, interakcí a zkušeností z každodenních sociálních situací. Naše škola je přirozeným společenstvím, ve kterém se děti učí komunikovat, spolupracovat, řešit konflikty, naslouchat i prosazovat se. Využíváme běžné denní situace jako příležitosti k učení: oblékání, jídlo, úklid, čekání, plánování společné činnosti nebo domlouvání pravidel. Tyto okamžiky nejsou jen režimem, ale plnohodnotnou součástí výchovně-vzdělávací práce.

Učitelé do těchto situací vstupují citlivě, jako pozorovatelé, průvodci a partneři. Pomáhají dětem reflektovat jejich jednání, ukazují různé způsoby řešení a dávají prostor k samostatnému rozhodování. Děti tak v reálných podmínkách rozvíjejí své sociální dovednosti, empatii i schopnost převzít odpovědnost.

Respektující komunikace a vztahy

Kvalitní komunikace je základem bezpečného a podnětného prostředí. V naší škole vědomě budujeme vztahy založené na důvěře, přijetí a vzájemném respektu. Dítě je pro nás rovnocenným partnerem, který má právo na názor, volbu i vlastní chybu. Podporujeme otevřený dialog mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými.

Učitelé používají techniky efektivní komunikace: aktivní naslouchání, popisný jazyk, empatickou reakci, já-výroky a vedení k dohodě. Vyhýbají se manipulaci, hodnocení výkonu a srovnávání mezi dětmi. Důležitá je pro nás autentická zpětná vazba, která pomáhá dětem poznávat sebe sama, své silné i slabší stránky, a vytvářet zdravé sebehodnocení.

Kooperativní učení a rozvoj vztahových dovedností

Společné činnosti ve skupině dětem přinášejí mnoho příležitostí k rozvoji nejen poznání, ale i mezilidských vztahů. Kooperace je učí komunikovat, plánovat, naslouchat, domlouvat se i ustoupit. Ve školce podporujeme přirozenou spolupráci tím, že děti často pracují ve dvojicích, malých skupinkách nebo při námětových hrách, kde každý má svou roli.

Při takových činnostech nejsou úkolem ani tak „výsledky“, jako proces – to, jak se děti domluví, jak si poradí se sporem, jak se rozdělí o materiál nebo jak si pomohou. Učitel je při tom v roli pozorovatele a podpůrce, který pomáhá s řešením, pokud si děti samy neví rady. Důraz klademe na vytváření prosociální atmosféry a pozitivního klimatu, ve kterém se každý může cítit bezpečně a být sám sebou.

Rozvoj kognitivních strategií a kritického myšlení

Dětem v naší mateřské škole poskytujeme prostor, aby mohly samy přemýšlet, zkoumat a hledat odpovědi. Necháváme je klást otázky, formulovat vlastní myšlenky a hledat různá řešení. Věříme, že děti by měly mít možnost **uvažovat o tom, co dělají, proč to dělají a co se díky tomu naučily**. V rozhovorech, experimentálních činnostech nebo při samostatné hře podporujeme rozvoj jejich kritického a logického myšlení. Učíme děti přemýšlet nad důsledky, vyvozovat závěry a reflektovat svoji činnost – to vše přirozenou formou a v bezpečné atmosféře.

Podpora demokratických hodnot a participace dětí

Vytváříme prostředí, kde mají děti možnost **vyjádřit své názory, podílet se na rozhodování a spoluvytvářet pravidla soužití**. Nasloucháme dětem, vnímáme jejich potřeby a dáváme jim prostor ovlivnit dění ve třídě – například výběrem her, plánováním činností nebo spolurozhodováním o podobě aktivit. Učíme děti, že **každý názor má hodnotu**, a zároveň vedeme k respektu vůči druhým. Tím budujeme základy demokratického smýšlení a odpovědného jednání.

Práce s chybou a podpora růstového myšlení

V naší mateřské škole chápeme chybu jako **přirozenou součást učení**. Děti povzbuzujeme k tomu, aby se nebály zkoušet nové věci, riskovat a hledat vlastní cesty. Učíme je, že omyl není selhání, ale příležitost k poznání a růstu. Vytváříme podporující prostředí, ve kterém se dítě může cítit bezpečně, i když se mu něco nepovede. Zaměřujeme se na **proces, nikoliv pouze na výsledek**, a tím posilujeme sebedůvěru, odolnost i vytrvalost.

Etická výchova a prosociální chování

Velký důraz klademe na **rozvoj mezilidských vztahů, empatie a pomoci druhým**. Děti vedeme k tomu, aby si všímaly, když někdo potřebuje pomoc, uměly se podělit, spolupracovat a vycházet vstříc. Prostřednictvím příběhů, situací z běžného života, komunitních kruhů i řízených rozhovorů rozvíjíme u dětí citlivost k potřebám druhých. Dáváme jim příležitost **učit se být laskavými, vnímavými a ohleduplnými** – což považujeme za důležitý základ zdravých vztahů a života ve společnosti.

ROZVÍJENÍ ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Předčtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí v předškolním věku není o samotném čtení textů, ale o podpoře zájmu o knížky, příběhy a svět znaků, které nás obklopují. Věříme, že právě radost z poslechu pohádek, vyprávění, recitace básniček, zpívání písniček a hra s jazykem jsou základem pro pozdější úspěšné čtení a psaní.

- **Podněcujeme zájem o knihy:** Děti mají volný přístup ke kvalitním knihám, které si mohou samy vybírat, listovat v nich a sdílet své dojmy s ostatními. Pravidelně pořádáme společné čtení, kdy se pedagogové i děti aktivně zapojují do vyprávění a dramatizace příběhů.
- **Rozvoj slovní zásoby a porozumění řeči:** Pomáháme dětem rozšiřovat slovní zásobu a učíme je správně chápat význam slov i vět. To zahrnuje i hry s rýmy, hádanky, říkadla a práce s různými jazykovými hrami, které podporují fonemické vnímání.
- **Seznamování s psaným textem a znaky:** Děti si hrou a tvořivými aktivitami osvojují základní poznatky o tom, jak funguje psaný jazyk – učí se rozpoznávat písmena, jejich tvary a zvuky, zkouší jednoduché grafomotorické činnosti. Vše probíhá hravě, bez nátlaku.

Předmatematická gramotnost

Matematická gramotnost není jen počítání, ale schopnost vnímat svět kolem sebe skrze vztahy, tvary, čísla a vzory. V naší mateřské škole rozvíjíme u dětí přirozený zájem o matematiku prostřednictvím praktických situací a her.

- **Hra s čísly a počty:** Děti si hrají s čísly při různých aktivitách – počítají předměty, porovnávají množství, rozpoznávají číslice, učí se základní pojmy jako více, méně, stejně. Tyto činnosti probíhají v kontextu každodenního života, například při rozdělování jídla nebo hraček.
- **Práce s tvary a prostorovou představivostí:** Pozorujeme, jak děti poznávají tvary a učíme je pojmenovávat je a rozlišovat. Pomáháme jim v orientaci v prostoru a vnímání vztahů mezi objekty – například nahoře/dole, vedle, uvnitř. K tomu využíváme stavebnice, puzzle a různé manipulativní materiály.
- **Objevování vzorů a pravidel:** Děti jsou vedeny k tomu, aby vnímaly opakující se jevy a vytvářely si vlastní pravidla. To je základ pro pozdější porozumění logice a matematickému myšlení. Využíváme rytmické hry, řady barevných kuliček, opakování pohybů nebo uspořádání předmětů podle určitých kritérií.
- **Praktické zkušenosti s měřením a porovnáváním:** Děti si osvojují základní měřicí pojmy jako délka, váha nebo objem během konkrétních činností, například při vaření, stavění nebo při práci na zahradě.

5.3. NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí při běžné činnosti, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti.

Důležitou roli hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem. Diagnostikování dítěte není

jednorázovým procesem, ale kontinuálním sledováním, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy. Podstatným nástrojem, který pedagog využívá je diagnostické portfolio dítěte.

K záznamům rozvoje dětí také využíváme diagnostický nástroj iSophi, který nám umožňuje systematicky sledovat pokrok v jednotlivých oblastech, efektivně plánovat podporu a poskytovat rodičům srozumitelnou zpětnou vazbu. iSophi nám pomáhá zachytit individuální pokrok dítěte a nastavit vhodné vzdělávací cíle v souladu s RVP PV.

Při nastavení diagnostikování dítěte pedagog využívá:

- **Pozorování dětí v přirozeném prostředí:** Pedagog sleduje chování, interakce s vrstevníky a reakce dítěte během běžných aktivit v mateřské škole.
- **Individuální rozhovory a aktivity:** Pedagog plánuje aktivity zaměřené na konkrétní dovednosti a vede individuální rozhovory s dětmi, aby lépe porozuměl jejich schopnostem.
- **Práce s diagnostickými nástroji:** Používání předem připravených záznamových archů, dotazníků nebo úkolů, které pomáhají hodnotit konkrétní oblasti vývoje dítěte. Hlavním nástrojem pro sledování vývoje dítěte v oblastech předškolního vzdělávání využíváme diagnostické portfolio dítěte a iSophi pedagogickou diagnostiku pro děti ve věku 4-5 let, 5-7 let.
- **Spolupráce s rodiči:** Pedagog pravidelně komunikuje s rodiči, sdílí informace o dítěti a získává od nich zpětnou vazbu o jeho chování mimo školu. Při setkáních, konzultacích využívá Diagnostické portfolio dítěte.
- **Stanovení vývojových cílů:** Na základě získaných poznatků pedagog stanoví individuální cíle pro dítě a vytvoří plán aktivit na jejich dosažení.
- **Průběžné vyhodnocování:** pedagog využívá průběžné sledování dítěte, diagnostické portfolio k pravidelnému zhodnocení pokroku dítěte a případné úpravy nastavených cílů.

Září – Říjen – Listopad : Začátek školního roku

1. Seznamování a první pozorování:

První týdny se pedagogové věnují pozorování dětí v přirozených aktivitách (hra, interakce s vrstevníky, adaptace na prostředí).

Sběr počátečních informací o dětech (dotazníky, silné a slabé stránky, zájmy, případné obtíže).
Zahájení komunikace s rodiči – sběr informací o chování dítěte mimo školu.

2. Průběžné diagnostikování a základní diagnostika:

Vyplnění úvodních diagnostických záznamů, zaměřených na adaptaci a základní dovednosti (motorika, jazykové schopnosti, sociální interakce).

Plánování prvních individuálních rozhovorů s dětmi.

Zahájení první pedagogické diagnostiky iSophi, kdy individuálně každé dítě plní dané úkoly.

Prosinec – Leden- Únor : Rozvoj diagnostických aktivit

1. Průběžné pozorování a aktivity:

Pedagog zařazuje konkrétní aktivity zaměřené na sledované oblasti (kresba, jemná motorika, řečové dovednosti, samostatnost).

Pokračování ve sledování mezilidských vztahů a spolupráce ve skupině.

Identifikace dětí, které potřebují větší podporu nebo odbornou pomoc.

2. První hodnocení pokroku:

Vyhodnocení shromážděných dat a vytvoření předběžného obrazu o vývojové úrovni jednotlivých dětí.

Konzultace s rodiči – zpětná vazba o vývoji dítěte a případné návrhy dalšího postupu s využitím diagnostického portfolia dítěte.

Na základě získaných poznatků stanovení vývojových cílů pro jednotlivé děti.

Plánování konkrétních aktivit a strategií pro jejich dosažení.

Březen – Duben: Implementace a sledování pokroku

1. Práce na individuálních cílech:

Aktivní realizace plánovaných aktivit pro podporu předškolního vývoje (např. řečové hry, motorická cvičení, sociální dovednosti).

Pravidelné pozorování pokroku u jednotlivých dětí.

2. Spolupráce s rodiči:

Organizace konzultací s rodiči o dosavadním vývoji a možnostech jejich zapojení do podpory dítěte doma. Pedagog využívá při konzultacích diagnostické portfolio dítěte.

Květen – Červen: Závěrečné vyhodnocení

1. Celkové zhodnocení vývoje:

Vyplnění závěrečných diagnostických nástrojů a porovnání s počátečními záznamy.

Vyhodnocení dosažení stanovených cílů. Pedagog využívá diagnostické portfolio dítěte.

Vypracovávání druhé srovnávací pedagogické diagnostiky iSophi.

2. Příprava na přechod do dalšího školního roku:

Vypracování závěrečného hodnocení každého dítěte (pro případné předání nové učitelce nebo základní škole).

Seznámení rodičů s výsledky diagnostikování dítěte i s výsledky diagnostikování pomocí iSophi a doporučeními pro další rozvoj dítěte.

Průběžně během roku:

Kontinuální pozorování: Průběžné sledování dětí během každodenních aktivit a zaznamenávání významných změn či pokroku v diagnostickém portfoliu.

Operativní úpravy: Pokud se objeví nové potřeby nebo situace, flexibilně přizpůsobit diagnostický plán.

Spolupráce s dalšími odborníky a rodiči dítěte: V případě potřeby konzultovat výsledky diagnostiky s rodiči, se speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy.

Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelé je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU).

5.4. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Individualizace vzdělávání v mateřské škole je klíčovým prvkem, který zajišťuje, že každé dítě má možnost se rozvíjet podle svých schopností, potřeb a zájmů. Pedagogové se zaměřují na respektování individuality každého dítěte a poskytují vzdělávací podporu přizpůsobenou jeho osobním předpokladům. Zajištění individualizace probíhá v naší mateřské škole následujícími způsoby:

1. Pozorování a diagnostikování vývoje dítěte:

Pedagogové pravidelně sledují děti během her a aktivit v přirozeném prostředí mateřské školy. Na základě pedagogického diagnostikování (Diagnostické portfolio dítěte) identifikují silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu. Průběžné hodnocení umožňuje nastavovat vzdělávací cíle individuálně.

2. Tvorba individuálních vzdělávacích plánů:

Pro děti, které potřebují specifický přístup (například děti s odlišnými vzdělávacími potřebami, děti nadané nebo s jazykovými bariérami), pedagogové vytvářejí individuální vzdělávací plány. Tyto plány stanovují konkrétní cíle, metody a aktivity, které odpovídají potřebám daného dítěte.

3. Flexibilní organizace vzdělávacích činností:

Aktivity a činnosti jsou přizpůsobovány potřebám skupiny i jednotlivců. Děti mají možnost volit činnosti podle svých zájmů, pracovat svým tempem a zapojovat se do aktivit, které odpovídají jejich schopnostem a preferencím.

4. Podpora samostatnosti a zodpovědnosti:

Dětem je poskytován prostor pro samostatné rozhodování a volbu činností. Pedagogové přitom respektují individuální tempo a potřeby každého dítěte. Vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby umožňovalo dětem aktivně objevovat a učit se dle vlastních zájmů.

5. Spolupráce s rodinou:

Rodiče jsou aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu. Pedagogové pravidelně komunikují s rodiči, sdílejí informace o pokrocích dítěte a získávají od nich zpětnou vazbu o jeho chování a potřebách mimo školu. Díky této spolupráci je možné lépe přizpůsobit vzdělávací přístup individuálním potřebám dítěte.

6. Zapojení odborníků:

V případě potřeby pedagogové konzultují vzdělávací postupy s odborníky, například speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy. Tito odborníci pomáhají navrhnout vhodné metody a strategie pro práci s dítětem.

7. Prostor pro individuální a skupinovou práci:

V rámci denního režimu jsou plánovány aktivity, které umožňují individuální přístup (např. individuální rozhovory, práce s dítětem na konkrétní dovednosti) i spolupráci ve skupinách, kde se děti učí pracovat společně, ale současně si rozvíjejí vlastní schopnosti.

Individualizovaným přístupem zajišťujeme, že každé dítě má možnost plně rozvíjet svůj potenciál, překonávat případné obtíže a cítit se v naší mateřské škole podporováno a přijímáno. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně a je motivováno k učení.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí s mimořádným nadáním v mateřské škole vyžaduje specifický přístup, který zohledňuje jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Cílem této organizace je vytvořit prostředí, které podporuje rozvoj jejich nadání, motivuje je k objevování a učení a zároveň respektuje jejich emocionální a sociální potřeby.

ŠVP umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora individuálních schopností dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Jednotlivé třídy jsou vybaveny širokou nabídkou her, stavebnic a učebních pomůcek se záměrem vytvářet kvalitní a zajímavé prostředí pro děti mimořádně zvědavé a nadané.

První kroky při organizaci vzdělávání nadaných dětí:

Identifikace:

Pozorování pedagogů: Sledují projevy mimořádného nadání v oblasti kognitivní, kreativní, sociální či pohybové.

Spolupráce s odborníky: Poradenská zařízení a specialisté mohou pomoci s diagnostikou mimořádného nadání.

Komunikace s rodiči: Rodiče často poskytují důležité informace o zájmech a schopnostech dítěte.

Vzdělávací program:

Na základě identifikace mimořádného nadání je pro dítě vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP), který reflektuje jeho specifické potřeby a zájmy. Tento plán zahrnuje:

Rozšíření vzdělávacího obsahu: Nabídka náročnějších úkolů, objevování nových témat a prohlubování znalostí v preferovaných oblastech (např. věda, technika, umění).

Projektová výuka: Možnost pracovat na dlouhodobých projektech, které podporují kreativitu a samostatnost.

Zapojení do skupinových aktivit: V případě potřeby může dítě pracovat se staršími dětmi nebo ve smíšených věkových skupinách, což podporuje jeho sociální i intelektuální rozvoj.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Podpůrná opatření – PO

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (SPC/PPP).

Asistent pedagoga

- Asistent pedagoga je partnerem učitele
- Je součástí týmu
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

PLPP obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP u dětí s PO 1. stupně vypracovává na základě pozorování a předškolní diagnostiky dítěte třídní učitelka. Jedná se především o děti s méně závažnou vadou řeči, výraznějšími disproporcemi v oblasti vývoje nebo o děti s nadáním. Pokud se opatření projeví jako nedostatečná, navrhuje škola zvýšení stupně PO. O výši stupně rozhoduje SPC nebo PPP. O vyšetření SPC/PPP žádá rodič. Na základě vyšetření pak SPC/PPP vydá Doporučení ke vzdělávání, kde je stupeň podpory a jeho forma uvedena.

IVP/PLPP u dětí s PO 2.-5. stupně vypracovává speciální pedagog či školní logoped ve spolupráci s třídními učiteli, popř. asistentem pedagoga. V případě přechodu ze třídy speciální do běžné pak také ve spolupráci s bývalými pedagogy. S obsahem a formou naplňování IVP/PLPP jsou seznámeni rodiče během konzultací, ideální je spolupráce školy s rodinou a naplňování cílů rozvoje dítěte společně.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. **Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.**

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. **Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.**

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. V naší mateřské škole máme vytvořený Individuální vzdělávací plán pro děti s odlišným mateřským jazykem.

V naší mateřské škole v současné době máme jedno toto dítě.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, abychom mohli flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Pedagogové si pro svou třídu vybírají IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výstupy a klíčové kompetence, ke kterým by realizace mohla směřovat, ale jen ty, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu. Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména to, že se ptají dětí, co by je zajímalo, co navrhuje. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

Integrovaný blok zahrnuje 4 (barevné) oblasti předškolního vzdělávání:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| ● Dítě a jeho tělo | ● Dítě, ten druhý a společnost |
| ● Dítě a jeho psychika | ● Dítě a svět |

Název vzdělávacího programu: „**ZDRAVÝ ŽIVOT PLNÝ SLUNCE**“

INTEGROVANÉ BLOKY:

1. Já v MŠ
2. + 3. Podzimní radosti
4. Vánoční rozjímání
5. + 6. Pohádková kouzelná zima
7. + 8. Jaro ťuká na vrátka, přicházející jaro
9. Jasně slunce, krásný den
10. Hurá léto
11. Slunce patří létu

Integrované bloky nabízejí návrhy podtémat, která jsou dále pedagogy rozpracována podle podmínek a věku dětí v třídních vzdělávacích plánech (TVP PV).

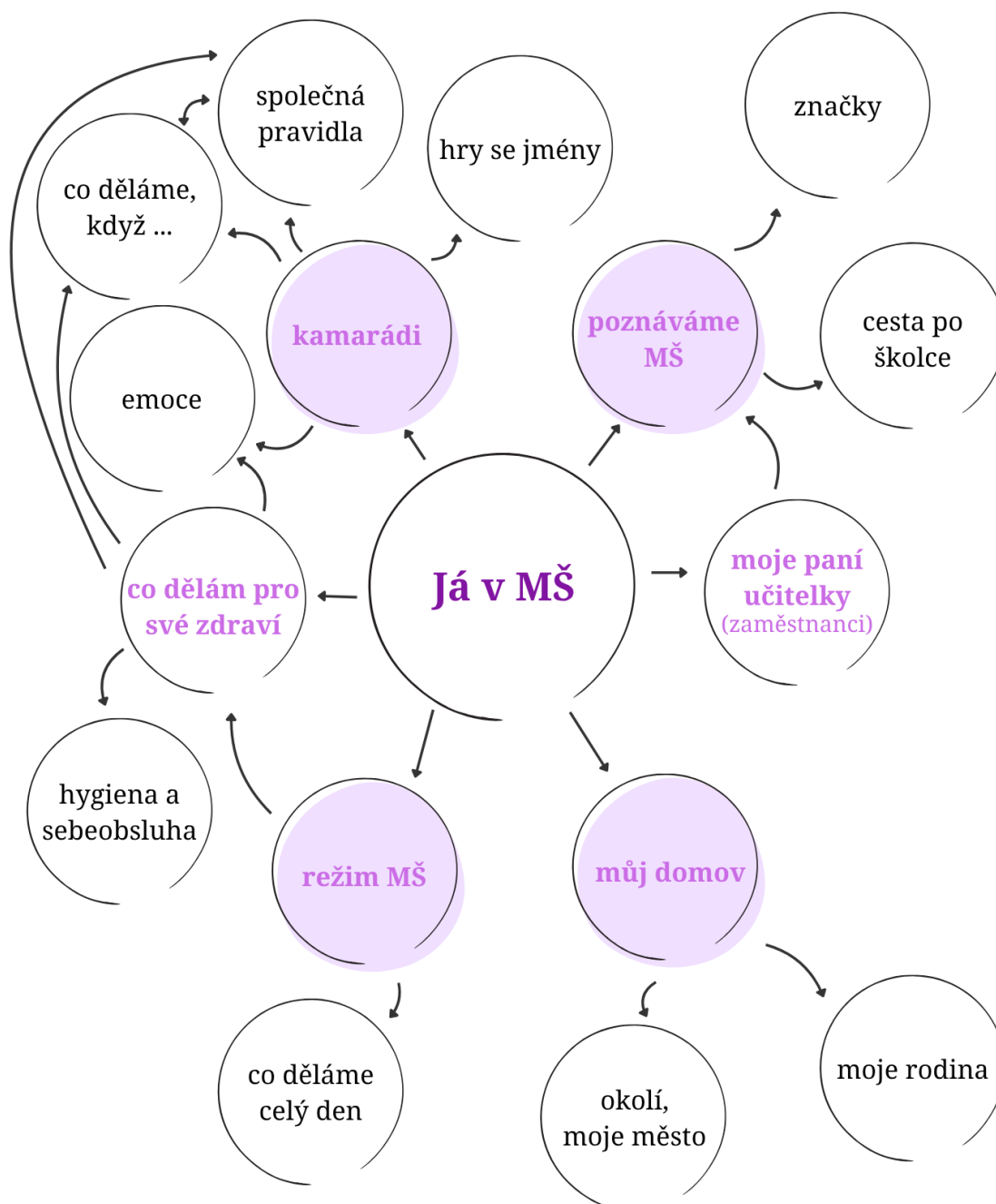
IB: JÁ V MŠ

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Seznámení dětí s prostředím mateřské školy, s druhými dětmi, s dospělými, s novým způsobem života v jiném prostředí při různých aktivitách, vytváření třídních pravidel správného a bezpečného chování a jednání v dětském kolektivu. Poznávání nejbližšího okolí, seznamování s okolím MŠ, našeho města. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:

Já a kamarádi ze školky, Poznáváme MŠ a režim MŠ, Můj domov



IB: JÁ V MŠ**OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:**

TSB 04	Naplnuje své biologické potřeby
PHJ 01	Zvládá základní pohybové dovednosti/
PHJ 07	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
PHJ 08	Vyhledává příležitosti k pohybu
PZI 01	Zvládá sebeobsluhu
FZD 02	Překonává fyzické překážky
SAE 01	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
SAE 04	Navazuje a rozvíjí citové vazby
SAE 05	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
MOP 05	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
PMP 03	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
ASO 02	Začlení se do skupiny
ASO 05	Navazuje a udržuje dětská přátelství
ZEH 02	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
ZEH 03	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
ZEH 04	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
SLK 01	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
PSP 01	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí
ZPO 02	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
BCH 01	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 03	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKO 03	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KKO 05	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KOB 04	Prispívá k fungování společenství v mateřské škole
KOB 05	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
KPS 02	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
KPS 08	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
KPR 03	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
KPR 07	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
KRP 02	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
KKT 03	Zapojuje se do tvůrčích činností.

RIZIKA

- Poučování a předávání hotových poznatků.
- Zlehčování a zesměšňování odpovědi dítěte.
- Nucení do činností.
- Přehlížení a zlehčování otázek.
- Negativní reakce na otázky.
- Absence komunikačních pravidel.
- Protěžování nebo naopak ignorování dítěte a jeho schopností.
- Nedostatek příležitostí převzít odpovědnost za některé činnosti a úkoly dětmi.
- Prosazování předem daných pravidel.
- Nerespektování jazyka dětí, uchylování se k univerzálním označením.
- Zlehčování situace nebo problému.
- Řešení problému za dítě.
- Nevhodný vzor.
- Nedostatek příležitostí k fixování správného společenského chování.
- Mnoho změn najednou
- Komunikace změny jako problému a ohrožení.
- Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti.
- Předkládání hotových řešení.
- Nedůvěra k dítěti.
- Neadekvátní náročnost řešeného problému
- Zasahování do procesu tvorby dítěte.

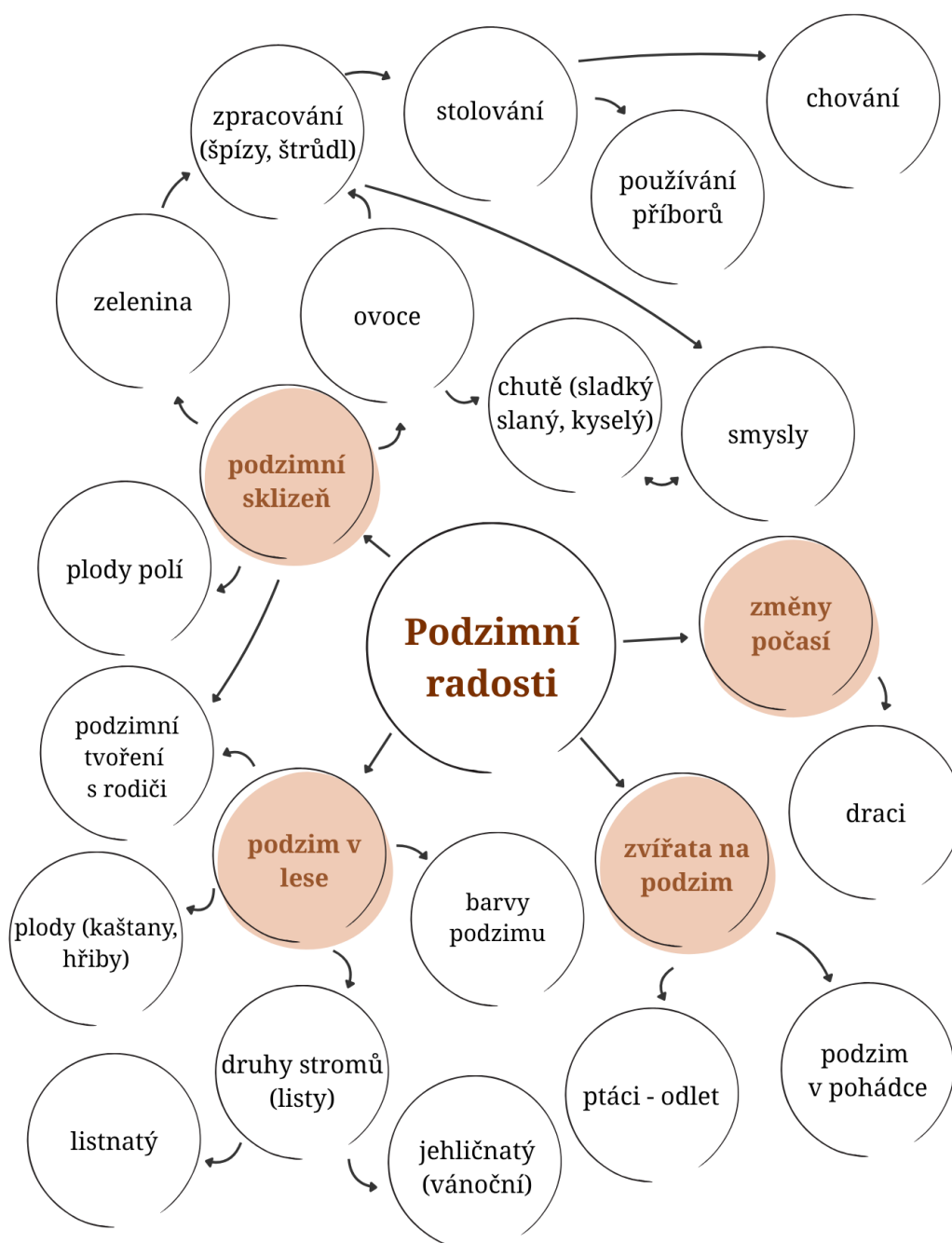
IB: PODZIMNÍ RADOSTI

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Seznámení dětí s různými druhy ovoce a zeleniny a jejich zpracováním. Také s plody, které se na podzim sklízí na poli a jejich rozlišování pomocí smyslů. Využívání plodů ve výtvarných, pracovních činnostech, prohlubování kladného vztahu k přírodě, vnímání přirozených změn v podzimních měsících. Přiblížit dětem život volně žijících zvířat a ptáků, prohlubování vztahu k živé přírodě, ochoty pomoci druhým.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:

Podzimní sklizeň, Změny počasí, Zvířata na podzim, Podzim v lese



IB: PODZIMNÍ RADOSTI

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

TSB 03	Rozlišuje pomocí všech smyslů
PHJ 01	Zvládá základní pohybové dovednosti
PHJ 06	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
PZI 02	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
PZI 03	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužných činnostech
OZD 02	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
SAE 04	Navazuje a rozvíjí citové vazby
SAE 05	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
MOP 02	Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
PFT 02	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
JAR 02	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
PDO 05	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
ASO 01	Poradí si v nové situaci
ZEH 01	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělým a dětmi
ZKV 04	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
ZKV 05	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
PSP 02	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
PSP 03	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
ZPO 01	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
BCH 04	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 01	Při učení využívá strategie pokusu a omylu
KKU 04	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
KKO 02	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
KKO 04	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
KOB 01	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KPS 06	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KPR 01	Přichází s vlastními nápady
KPR 05	Dokončí, co započalo.
KRP 03	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
KDI 02	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

RIZIKA:

- Poukazování na chybu jako problém
- Neefektivní komunikační způsoby
- Předávání nevhodných vzorců chování
- Necitlivý přístup k projevům dítěte
- Omezený přístup k informačním zdrojům
- Nevhodný vzor chování v přírodě.
- Omezený pobyt v přírodě.
- Zlehčování, popírání emocí.
- Absence příkladů empatického a ohleduplného chování.
- Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností.
- Absence příležitostí své nápady vyjádřit.
- Násilné přerušování činností a hry.
- Spěch a tlak na výkon.
- Striktní představa, jak má dokončená činnost vypadat.
- Vyžadování dokončení bez ohledu na kontext, potřeby a možnosti jednotlivých dětí.
- Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání.
- Absence pravidel pro trávení času u obrazovky

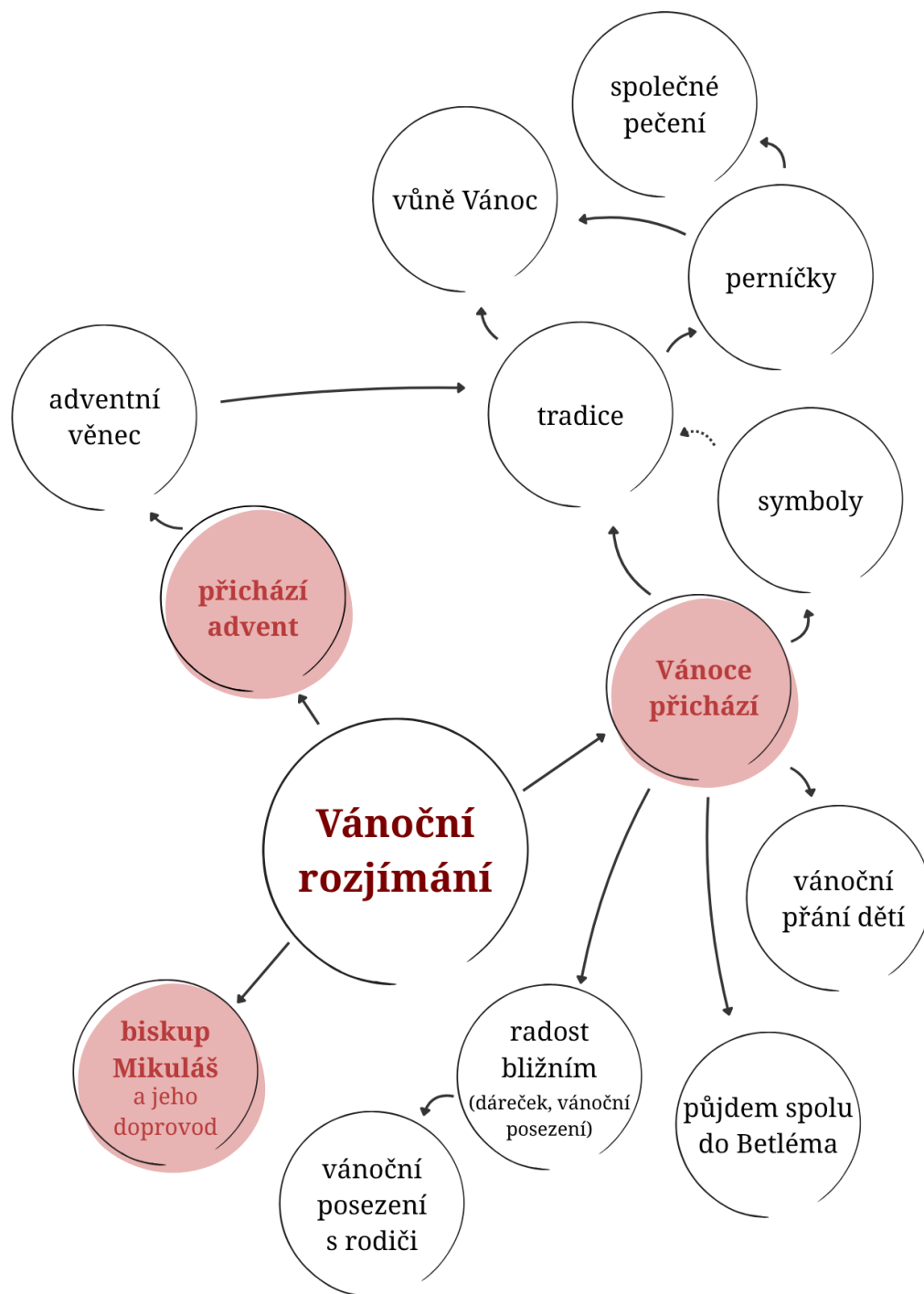
IB: VÁNOČNÍ ROZJÍMÁNÍ

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Společně radostně prožívat přípravu svátků a tradic, těšení se na Ježíška. Poznávat typické znaky adventního období, umět prožívat vánoční atmosféru, spolupracovat na zimní a vánoční výzdobě.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:

Přichází advent, biskup Mikuláš a jeho doprovod, Vánoce přichází



IB: VÁNOČNÍ ROZJÍMÁNÍ

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

TSB 03	Rozlišuje pomocí všech smyslů
PHJ 06	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
PZI 02	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
OZD 01	Má osvojené základní hygienické návyky
OZD 03	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
SAE 03	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
SAE 05	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
MOP 01	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
PFT 02	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
JAR 01	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
JAR 04	Zapamatovat si krátké texty a dokáže je reprodukovat
PMP 01	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
ASO 03	Přijímá různé sociální role
ZEH 05	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
SLK 02	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
ZKV 02	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
BCH 01	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
BCH 02	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 02	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
KKO 01	Vyjadřuje se různými způsoby
KOB 04	Prispívá k fungování společenství v mateřské škole
KPS 04	Projevuje důvěru v sebe sama
KPS 06	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KPR 01	Přichází s vlastními nápady
KPR 08	Spolupodílí se na společných rozhodnutích
KRP 05	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
KKT 03	Zapojuje se do tvůrčích činností
KDI 01	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

RIZIKA:

- Nevhodná vnější motivace
- Přerušování započatých činností
- Zlehčování volby dítěte
- Nedostatek času nebo jeho špatná organizace
- Nedostatečný prostor pro vyjádření
- Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte
- Protěžování nebo naopak ignorování dítěte a jeho schopností.
- Nedostatek příležitostí převzít odpovědnost za některé činnosti a úkoly dětmi.
- Zlehčování, popírání emocí.
- Absence příkladů empatického a ohleduplného chování.
- Znevažování dítěte.
- Absence skupinových a kooperativních činností, které by dětem umožnily spolupracovat
- Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností.
- Absence příležitostí své nápady vyjádřit
- Nedostatek příležitostí pro participaci dětí
- Omezování dítěte v rozhodování
- Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte
- Důraz na produkt.
- Zasahování do procesu tvorby dítěte.
- Upravování výsledku učitelem.
- Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop).
- Pasivní sledování v počítači či na tabletu.
- Nadměrné využívání technologií.

IB: POHÁDKOVÁ KOUZELNÁ ZIMA

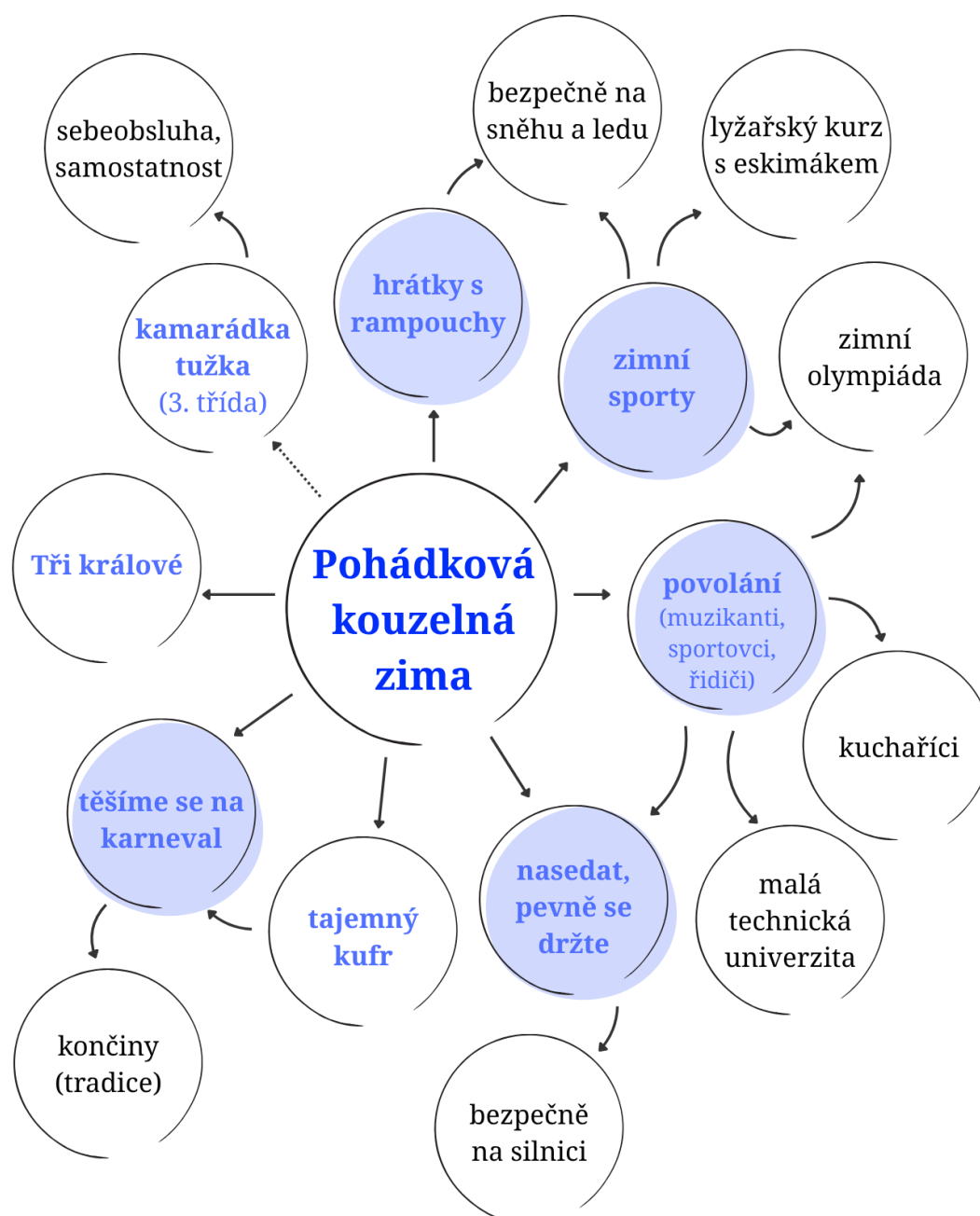
CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Seznámit děti se zimními sporty, s důrazem na bezpečnost při hrách na sněhu, na ledu. Přiblížit dětem práci dospělých, seznámit je s dopravními prostředky, se zimní přírodou a zimními pohádkami.

Osvojit si poznatky o rozmanitosti zimy, podporovat tvořivost, fantazii při přípravě karnevalu a vytvářet pozitivní vztah k učení – příprava na zápis do 1. třídy ZŠ.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:

Hrátky s rampouchy, Zimní sporty, Povolání (muzikanti, sportovci, řidiči), Nasedat, pevně se držte, Těšíme se na karneval



IB: POHÁDKOVÁ KOUZELNÁ ZIMA

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

TSB 02	Zachovává správné držení těla
PHJ 02	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
PHJ 03	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
FZD 01	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
SAE 02	Orientuje se v základních emocích a pocitech
MOP 08	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
JAR 05	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
JAR 06	Rozpozná rým, rytmičtí
JAR 07	Vypráví jednoduchý děj
JAR 08	Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
PDO 05	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
PMP 04	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
PMP 05	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné i prostorové útvary
ASO 04	Ovlivňuje směřování společné činnosti
SLK 02	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
ZKV 01	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
ZKV 02	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
PSP 03	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
ZPO 01	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
BCH 03	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 03	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKO 02	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KOB 01	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KPS 07	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KPR 03	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPR 09	Oceňuje práci i úsilí druhých.
KRP 01	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KKT 01	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KDI 01	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
KDI 03	Uplatňuje inforatické myšlení, pracuje s algoritmy

RIZIKA:

- Poučování a předávání hotových poznatků.
- Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte.
- Nucení do činností.
- Necitlivý přístup k projevům dítěte.
- Nevhodný vzor chování v přírodě.
- Omezený pobyt v přírodě.
- Nevhodný vzor.
- Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.
- Mnoho změn najednou.
- Komunikace změny jako problému a ohrožení.
- Nevhodný vzor poskytování zpětné vazby.
- Negativní hodnocení chyb.
- Přílišné zaměření na chyby.
- Nedostatek přímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem.
- Nedostatek příležitosti k poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky).
- Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop).
- Pasivní sledování v počítači či na tabletu.
- Nedostatek příležitostí k rozvoji inforatického myšlení

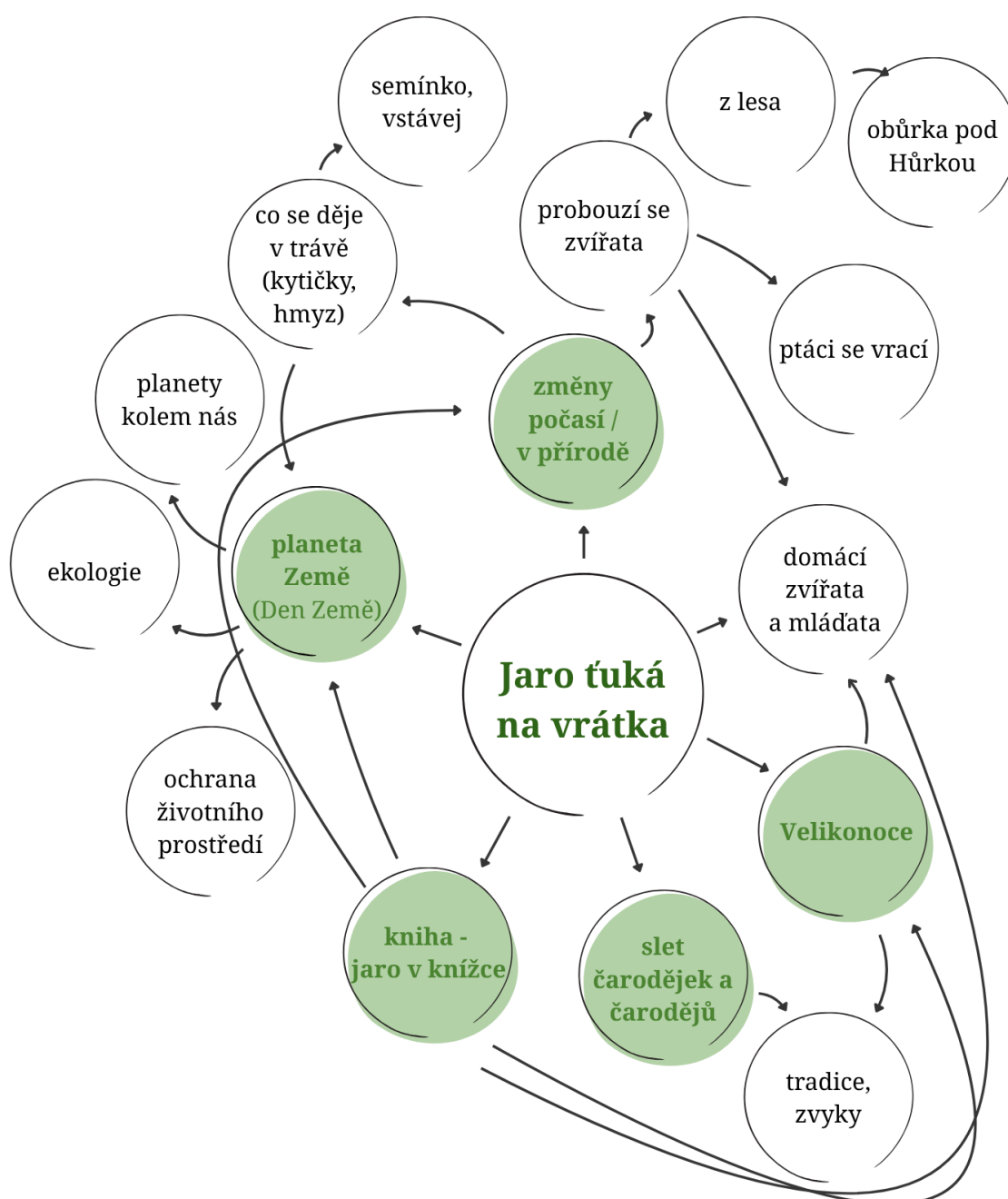
IB: JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Rozvíjet kladný vztah ke knize, vést ke kultivovanému přednesu básní, říkadel a písní s jarní tematikou. Získávat vědomosti o přírodě kolem nás, o charakteristických znacích probouzení přírody, zvířat, návratu ptáků. Více se zaměřujeme na ochranu přírody a životního prostředí, vytváříme u dětí ekologické citění, hravou formou přibližujeme třídění odpadků, poznáváme život domácích zvířat a jejich mláďat, radostně oslavujeme Velikonoce.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:

Změny počasí, Kniha – jaro v knížce, Velikonoce, planeta Země, Slet čarodějek a čarodějů



IB: JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

PHJ 05	Zvládá základy grafomotoriky
PHJ 08	Vyhledává příležitosti k pohybu
FZD 02	Překonává fyzické překážky
MOP 06	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
JAR 02	Pozná a pojmenuje osoby, věci, jevy, kterými je obklopeno
JAR 09	Formuluje instrukce a předá je ostatním
PDO 01	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
PDO 02	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
PDO 06	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
PMP 02	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
ZKV 03	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
SLK 02	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
PSP 02	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
PSP 03	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
PSP 04	Rozpoznává a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
PSP 05	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
ZPO 02	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
ZPO 03	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
ZPO 05	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 02	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
KKU 03	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
KKU 04	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
KKO 01	Vyjadřuje se různými způsoby
KKO 02	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
KOB 01	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
KOB 02	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k jeho udržitelnosti
KPS 05	Vyjadřuje svůj názor
KRP 03	Vymýšlí, zkoumá, experimentuje, objevuje
KRP 07	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

RIZIKA

- Nevhodná vnější motivace
- Přerušování započatých činností
- Zlehčování volby dítěte
- Nedostatek času nebo jeho špatná organizace
- Poučování a předávání hotových poznatků
- Nucení do činností
- Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte
- Neefektivní komunikační způsoby
- Nedostatečný prostor pro vyjádření
- Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte.
- Necitlivý přístup k projevům
- Přehlížení sdíleného
- Nevhodný vzor chování v přírodě
- Omezený pobyt v přírodě
- Nedostatečná osvěta tématu
- Nevhodný vzor chování k nápodobě
- Nerespektování, zlehčování či zesměšňování názoru.
- Nedostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů.
- Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání

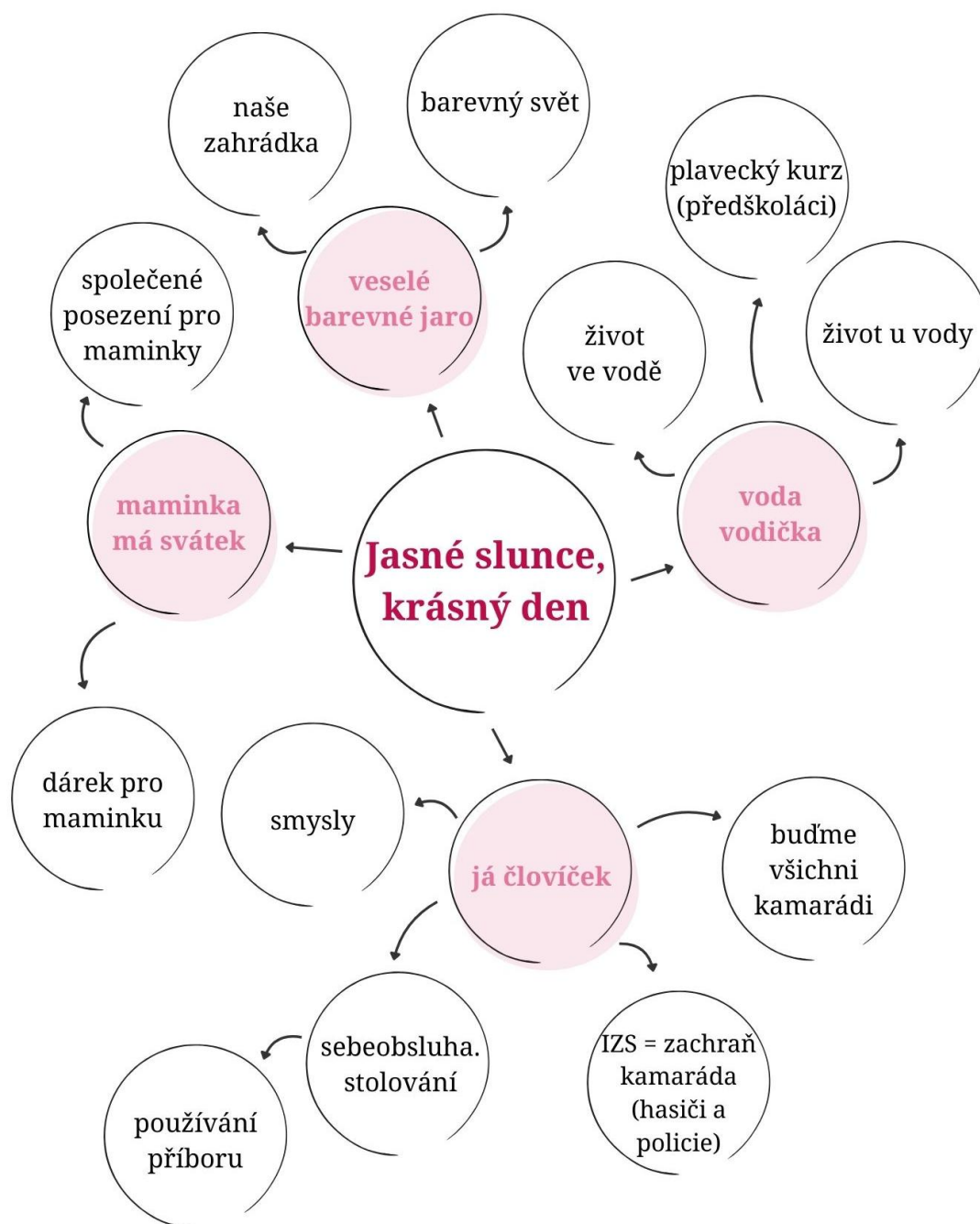
IB: JASNÉ SLUNCE, KRÁSNÝ DEN

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Poznávat rozmanitosti přírody a všeho pěkného kolem sebe, získávat poznatky o přírodě a životním prostředí (u vody a ve vodě), učit se formou prožitku, přímým pozorováním. Prohlubování vztahu s nejbližšími v rodině i v MŠ, příprava oslav svátku matek.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:

Veselé barevné jaro, Maminka má svátek, Voda, vodička, Já človíček



IB: JASNÉ SLUNCE, KRÁSNÝ DEN**OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:**

TSB 01	Orientuje se na své těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
TSB 04	Naplnuje své biologické potřeby
PHJ 02	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
PHJ 04	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
PHJ 06	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
PZI 01	Zvládá sebeobsluhu
PFT 01	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
JAR 01	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
JAR 04	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
PFT 02	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření fantazie
PDO 02	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
PDO 03	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
PMP 06	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
PMP 08	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
SLK 04	Identifikace rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
ZKV 02	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
ZKV 03	Zachytí autenticky své představy a prožitky a technikami
ZKV 04	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
ZEH 04	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
PSP 04	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
ZPO 06	Respektuje různé formy života
BCH 02	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KKU 01	Při učení využívá strategie pokusu a omylu
KKU 04	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických dovednostech
KKO 01	Vyjadřuje se různými způsoby
KKO 03	Klade otázky a hledá na ně odpovědi
KKO 04	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
KOB 03	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
KPS 05	Vyjadřuje svůj názor
KPS 08	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
KPR 05	Dokončí, co započalo
KPR 06	Organizuje a realizuje svoje činnosti
KRP 02	Řeší jednotlivé problémové situace na základě předchozích zkušeností
KRP 04	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
KKT 02	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
KDI 02	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

RIZIKA:

- Poukazování na chybu jako problém
- Ulpívání na jednom způsobu řešení
- Nedostatek prostoru a času pro učení
- Neefektivní komunikační způsoby
- Předávání nevhodných vzorců chování
- Nedostatečný prostor pro vyjádření
- Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte
- Omezený přístup k informačním zdrojům
- Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování
- Nerespektování, zlehčování či zesměšňování názoru
- Nedostatek příležitosti k fixování správného společenského chování
- Násilné přerušování činností a hry
- Spěch a tlak na výkon
- Vyžadování dokončení bez ohledu na kontext, potřeby a možnosti jednotlivých dětí
- Převaha řízených činností
- Nedůvěra k dítěti
- Kritizování a odmítání nápadů dětí
- Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe
- Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů
- Xenofobní přístup k jiného prostředí
- Nedostatečný prostor pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií.
- Absence pravidel pro trávení času u obrazovky.

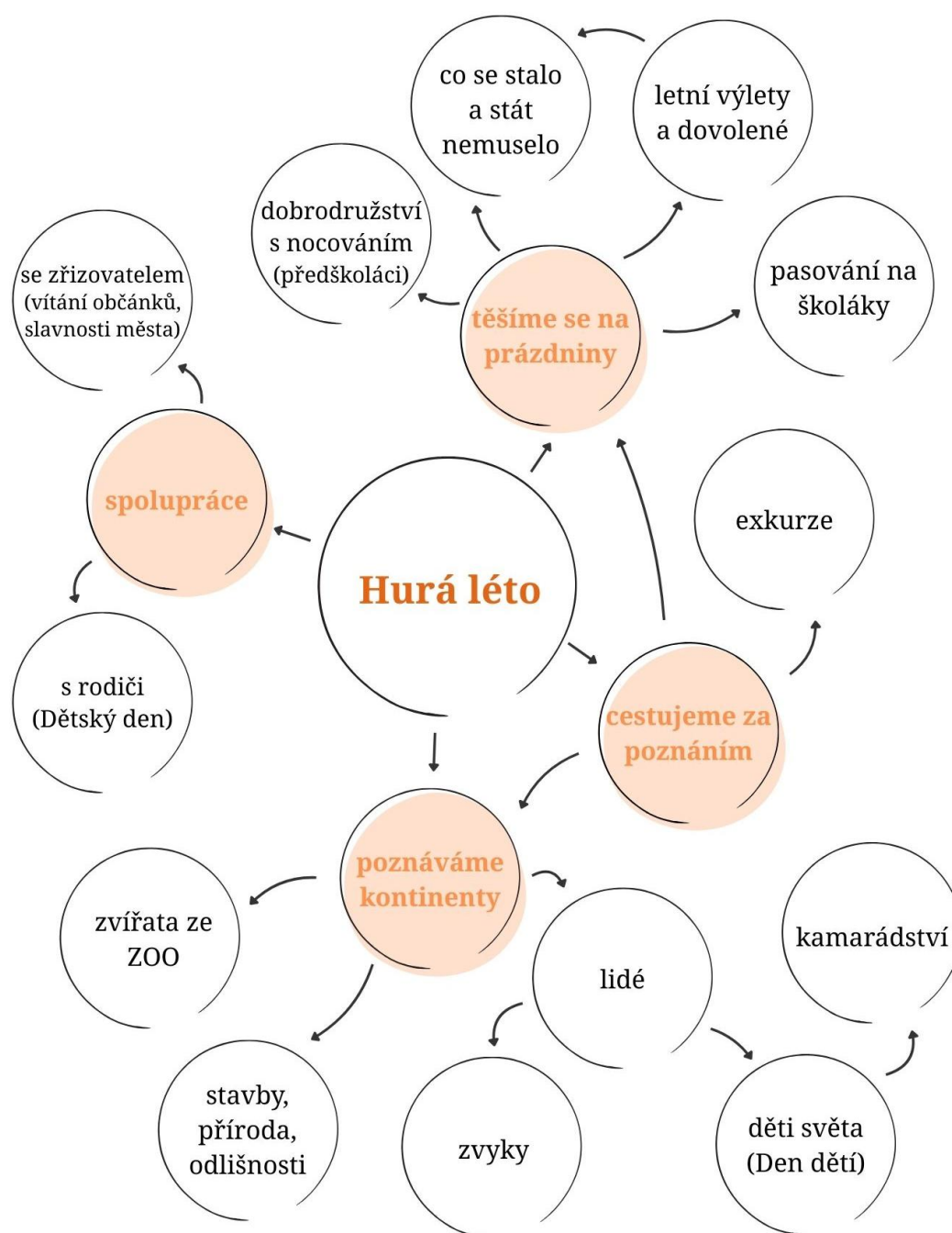
IB: HURÁ LÉTO

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Podílení se na přípravách oslav MDD, rozvíjení kamarádských vztahů, spoluúčastnění se na zábavných hrách a soutěžích, učení se vnímat netradiční zážitky, poznávání jednotlivých kontinentů, jejich charakteristických znaků a zvířat, dodržování pravidel při hrách. Poučení dětí o bezpečném chování před prázdninami.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:

Cestujeme za poznáním, Poznáváme kontinenty, Spolupráce, Těšíme se na prázdniny



IB: HURÁ LÉTO

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

PHJ 04	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
PHJ 08	Vyhledává příležitosti k pohybu.
PZI 03	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
OZD 03	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
SAE 06	Vyrovná se s neúspěchem
MOP 04	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
MOP 09	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
MOP 10	Ověří správnost řešení
JAR 01	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
JAR 03	Používá ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
JAR 10	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
POD 04	Předvídá a usuzuje dej z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
POD 05	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
PMP 07	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
ASO 05	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
ZEH 04	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel od druhých.
SLK 03	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
SLK 04	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
SLK 05	Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
ZPO 04	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
BCH 01	Reaguje na bezpečnostní pokyn dospělých v rizikových situacích.
BCH 02	Reaguje na některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
BCH 04	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 03	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
KKO 02	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KOB 03	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KOB 05	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KPS 03	Pojmenuje vlastní silné stránky
KPS 07	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KPS 08	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
KPR 02	Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností
KPR 04	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
KPR 07	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KRP 06	Tvořivě pracuje s informacemi
KKT 04	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

RIZIKA:

- Poučování a předávání hotových poznatků.
- Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte.
- Nucení do činností.
- Necitlivý přístup k projevům dítěte.
- Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování.
- Absence pravidel.
- Prosazování předem daných pravidel.
- Nerespektování jazyka dětí, uchylování se k univerzálním označením.
- Nevhodný vzor.
- Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.
- Nedostatek příležitostí k fixování správného společenského chování.
- Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálů.
- Zlehčování volby dítěte
- Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů.
- Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu.
- Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti.
- Xenofobní přístup k jedincům z jiného prostředí.

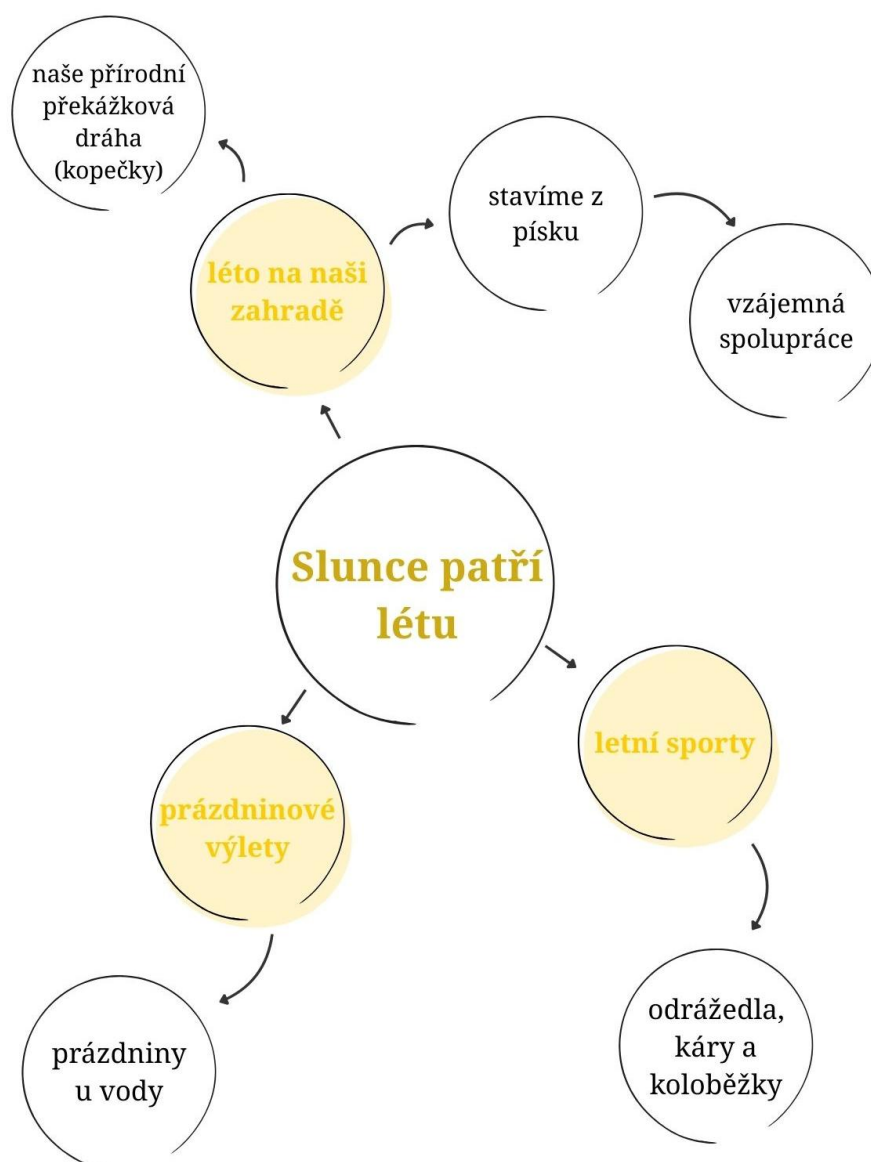
IB: SLUNCE PATŘÍ LÉTU

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Děti pomocí říkadel, pohybových her, písni a praktických činností poznávají zákonitosti letní přírody, učí se praktickým dovednostem potřebným pro další rozvoj, zdokonalují fyzickou zdatnost a upevňují se sociální dovednosti při vzájemné spolupráci dětí.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:

Léto na naší zahradě, Prázdninové výlety, Letní sporty



IB: SLUNCE PATŘÍ LÉTU**OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:**

TSB 02	Zachovává správné držení těla
PHJ 01	Zvládá základní pohybové dovednosti
PHJ 02	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
PHJ 03	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
PHJ 07	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
PZI 01	Zvládá sebeobsluhu
FZD 02	Překonává fyzické překážky
MOP 06	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
ZEH 04	Dodržuje pravidla her a jiných činností a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel od druhých
ZEH 05	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
SLK 05	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
ZPO 02	Udržuje pořádek v blízkém prostředí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKO 05	Naslouchat druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
KOB 04	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
KPS 01	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
KPS 06	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KRP 02	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
KRP 07	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

RIZIKA:

- Absence komunikačních pravidel
- Přehlížení sdíleného
- Přetěžování nebo naopak ignorování dítěte a jeho schopnosti
- Nevhodné vzory
- Zlehčování, popírání emocí
- Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálů
- Převaha jednoho ze zdrojů informací
- Nedůvěra k dítěti
- Předkládání hotových řešení
- Neadekvátní náročnost řešeného problému

6.2. PROJEKTY A PROGRAMY

Projekt v naší MŠ chápeme ve smyslu projektového a činnostního učení. Snahou pedagogů je, aby děti určovaly výstup projektu a plánovaly cestu k jeho dosažení, učitel je partnerem.

Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Striktní plánování na jeden týden je nevhodné, neboť neumožňuje prožitek dětí a proniknutí do hloubky tématu, ale vede k povrchnosti a fragmentaci poznatků. MŠ realizuje mnoho projektů a programů, které jsou charakteristické jako jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé.

Jednorázové programy:

Programy realizované jako jednotlivá akce, často s externími partnery.

NÁZEV: Divadelní představení, Návštěva u hasičů a policie, Malá technická univerzita, Budme všichni kamarádi, Zachraň kamaráda, návštěva Obůrky pod Hůrkou, Lesní pedagogika, Mobilní planetárium, Veselá věda

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Obohacení vzdělávacího programu o nové zkušenosti, spolupráce s komunitou, podněcování kladného vztahů k živé přírodě (les, plody podzimu) = prožitkové učení.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ: SAE 03, ASO 03, JAR 07, JAR 08, SLK 03, PSP 02, PSP 04, PSP 05, BCH 01, BCH 02,

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE: K KU 03, K OB 02, K PS 06, K PR 09, K RP 03, K KT 02, K KT 03

Dlouhodobé projekty:

Programy realizované jako více týdenní nebo měsíční akce, často s externími partnery.

NÁZEV: Sportovní aktivity (plavání, lyžařský kurz), Zpracování ovoce, zeleniny (štrůdl, kompot, špízy)

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: podpora fyzické zdatnosti, podněcování kladného vztahů k živé přírodě = prožitkové učení.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ: TSB 03, PHJ 02, PHJ 07, FZD 01,

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE: K KU 04, K PS 04, K PR 01, K RP 05,

Třídní projekty:

Projekty realizované v rámci jedné třídy, přizpůsobené věku a potřebám konkrétní skupiny dětí.

NÁZEV: Podzimní tvoření s rodiči, posezení s rodiči – vánoční, pro maminky, pasování na školáky, dobrodružství s nocováním (zábavné odpoledne bez nocování), Bezpečně na silnici, Planety kolem nás (hvězdárna)

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Podpora spolupráce, kooperace a posilování prosociálních vztahů

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ: JAR 04, JAR 07, ASO 03, ZEH 04, SLK 01, ZKV 02, ZKV 04, ZKV 05, BCH 01

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE: K KU 02, K KU 03, K OB 04, K PS 04, K PS 05, K PR 05, K PR 09, K RP 02, K RP 03,

Školní projekty:

Projekty zahrnující celou mateřskou školu, do kterých jsou zapojeny všechny třídy.

NÁZEV: Školní slavnosti: Těšíme se na karneval, Slet čarodějek a čarodějů

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Podpora spolupráce mezi třídami, posilování komunitního ducha školy.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ: PHJ 01, SAE 01, PMP 01, ASO 03

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE: KPS 08, KPR 05, KRP 04,

Komunitní projekty:

Projekty zaměřené na spolupráci s rodiči a se zřizovatelem.

NÁZEV: školní zahradní slavnosti - Dětský den, společné tvoření otců s dětmi, Slavnosti města, Vítání občánků, vystoupení pro seniory.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Posilování vztahů a spolupráce s rodiči, výchova k občanské odpovědnosti.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ: PZI 02, PFT 02, JAR 04, SLK 02, ZKV 02, ZKV 05

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE: KKV 02, KPS 04, KKT 02, KKT 03,

POPIS IMPLEMETACE TRÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU - VZDĚLÁVACÍ OBSAH NA ÚROVNI TŘÍDY

1. Organizace vzdělávacího procesu

Práce s měsíčním nebo týdenním plánem:

Učitelé budou plánovat vzdělávací činnosti podle integrovaných bloků či projektů v ŠVP PV, které odpovídají cílům a očekávaným výstupům dle RVP PV.

Plán bude obsahovat konkrétní aktivity, metody a formy práce a očekávané výsledky učení.

Flexibilita plánu:

Vzdělávací obsah bude upraven podle aktuálních potřeb a zájmu dětí ve třídě.

Plány budou otevřené a umožní reagovat na aktuální situace, sezónní témata nebo spontánní zájem dětí.

2. Individualizace vzdělávacího obsahu

- Přizpůsobení věku a schopnostem:

Učitelé budou diferencovat činnosti podle věku a individuálních schopností dětí (v mladší věkové skupině jednodušší činnosti, u předškoláků složitější a komplexnější úkoly).

- Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávací činnosti budou přizpůsobeny dětem se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby měly rovnou příležitost k rozvoji.

Poskytována bude individuální podpora a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

- Začlenění nadaných dětí:

Pro nadané děti budou připravovány náročnější úkoly a aktivity, které je budou motivovat a podporovat jejich další rozvoj.

3. Metody práce ve třídách:

Hra jako klíčová metoda: Hlavní metodou bude hra a hravé aktivity, které umožní dětem získávat nové dovednosti a znalosti přirozenou cestou.

Projektové vyučování: Učitelé budou pracovat s krátkodobými i dlouhodobými projekty, které dětem umožní zapojit se do řešení konkrétních problémů a poznávat svět kolem sebe.

Tematické integrované bloky: Učitelé budou vzdělávací obsah integrovat do tematických bloků, které propojují více vzdělávacích oblastí (např. téma „Roční období“ zahrnující poznávání přírody, matematické dovednosti i výtvarné aktivity).

Individuální a skupinová práce: Učitelé budou kombinovat individuální práci s dětmi, která umožňuje cílenou podporu, a skupinové aktivity, které rozvíjejí sociální dovednosti a spolupráci.

Badatelské a experimentální činnosti: Děti budou vedeny k objevování, zkoumání a experimentování, aby rozvíjely svou zvědavost, kreativitu a kritické myšlení.

4. Práce s klíčovými kompetencemi:

Kompetence k učení: Učitelé zařadí činnosti, které podněcují zvědavost a chuť učit se.

Klíčové kompetence komunikační: Učitelé podporují komunikaci v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Vedou ke kultivaci projevu, v souladu se základními pravidly komunikace.

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti: Děti budou vedeny k respektování pravidel a hodnot, ochraně životního prostředí a pomoci druhým.

Klíčové kompetence osobnostní a sociální: Vzdělávací obsah bude zaměřen na podporu přátelských vztahů, spolupráce a řešení konfliktů.

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní: Učitelé podporují děti v rozvíjení svých nápadů, využití příležitostí. Vytváří podněty pro základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Klíčové kompetence k řešení problémů: Dětem budou nabízeny situace, ve kterých mohou hledat vlastní řešení a rozhodovat se.

Klíčové kompetence kulturní: Aktivity zahrnující kulturní a uměleckou rozmanitost.

Klíčové kompetence digitální: Učitel plánuje činnosti, které podněcuje informatické myšlení.

5. Reflexe a vyhodnocení vzdělávacího procesu:

Průběžné sledování a hodnocení: Učitelé budou průběžně sledovat pokroky dětí, jejich zájem a potřeby a podle toho budou upravovat vzdělávací obsah v TVP PV.

Záznamy o vzdělávacím pokroku: Učitelé využívají průběžné pedagogické diagnostikování. Hlavním nástrojem sledování vývoje dítěte je pro pedagoga diagnostické portfolio dítěte, které bude sloužit jako podklad pro další plánování vzdělávací nabídky a komunikaci s rodiči.

Vyhodnocení tematických celků: Na konci každého tematického bloku či projektu budou učitelé reflektovat, co se dětem podařilo, co je třeba rozvíjet a jaké úpravy provést v dalším plánování.

6. Spolupráce s rodiči:

Zapojení rodičů do vzdělávacího obsahu: Informování rodičů o průběhu vzdělávání a možnost zapojení do některých projektů nebo aktivit.

7. AUTOEVALUACE

Školní vzdělávací program je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Pedagogové vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce – evaluace a z námětů rodičů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období.

Pedagogové si dle svého uvážení rozpracují pro daný školní rok podtémata do vybraných tematických částí, k nim přiřadí očekávané kompetence a očekávané výstupy učení dítěte, naplánují třídní akce, uvedou školní akce k dané tematické části.

7.1.OBLASTI AUTOEVALUACE

Autoevaluace v mateřské škole se zaměřuje na následující klíčové oblasti:

1. Vzdělávací proces

- Hodnocení obsahu vzdělávání a jeho souladu s RVP PV a ŠVP.
- Posouzení efektivity metod, forem práce a výsledků vzdělávání dětí.
- Zpětná vazba na podporu rozvoje kompetencí dětí a jejich připravenosti na školní docházku.

2. Podmínky vzdělávání

- **Materiální podmínky:** Kvalita vybavení, hraček, pomůcek a zázemí.
- **Personální podmínky:** Odbornost pedagogického týmu, jeho profesní rozvoj a spolupráce.
- **Organizační podmínky:** Hodnocení organizace školního dne a přizpůsobení individuálním potřebám dětí.
- **Prostorové podmínky:** Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávací aktivity.

3. Řízení školy

Posouzení efektivity vedení školy, strategického řízení, plnění dlouhodobé vize a plánů.

Kvalita komunikace mezi vedením, rodiči a pedagogickým týmem.

4. Spolupráce

Kvalita spolupráce s rodiči, jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spokojenost s poskytovanými službami.

Spolupráce s komunitou, zřizovatelem a dalšími externími partnery.

5. Klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči.

Atmosféra ve škole a podpora inkluzivního prostředí.

Spokojenost všech zúčastněných.

6. Sebereflexe pedagogů

Hodnocení práce pedagogů, jejich další vzdělávání a aplikace získaných dovedností.
Individuální přístup pedagogů k dětem a jejich podpora rozvoje.

7.2. CÍLE AUTOEVALUACE

Autoevaluace představuje systematický proces hodnocení vlastní činnosti školy, jehož cílem je zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory dětí. Cíle autoevaluace jsou zaměřeny na všechny oblasti fungování mateřské školy a jejich výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

1. Zajištění kvality vzdělávacího procesu

- Vyhodnocování efektivity vzdělávacích metod a forem práce.
- Zjišťování, zda jsou vzdělávací cíle stanovené v Školním vzdělávacím programu (ŠVP PV) a Rámcovém vzdělávacím programu (RVP PV) naplňovány.

2. Podpora individuálního rozvoje dětí

- Hodnocení, zda škola poskytuje dostatečnou podporu individualitě každého dítěte.
- Zjišťování, jak škola podporuje rozvoj talentu, schopností a zájmů dětí.
- Posouzení, zda jsou respektovány potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jak škola podporuje inkluzi.

3. Plánování dalšího rozvoje školy

- Identifikace silných a slabých stránek školy.
- Stanovení priorit a cílených opatření pro zlepšení kvality vzdělávání.
- Přizpůsobení vzdělávacího programu aktuálním požadavkům a potřebám dětí, rodičů i společnosti.

4. Zlepšení podmínek vzdělávání

- Hodnocení materiálních, prostorových a personálních podmínek školy.
- Identifikace potřebných investic do vybavení, prostředí a pomůcek.
- Posouzení organizačních podmínek, např. režimu dne a organizace aktivit.

5. Podpora spolupráce s rodiči

- Zjišťování spokojenosti rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání a služeb.
- Posouzení efektivity komunikace mezi školou a rodiči.
- Hodnocení úspěšnosti spolupráce školy se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

6. Zlepšení řízení a vedení školy

- Posouzení kvality strategického řízení školy a naplňování dlouhodobých cílů.
- Zjišťování efektivity vedení pedagogického týmu, komunikace a míry motivace pracovníků.
- Vymezení možností pro podporu profesního rozvoje pedagogů a zkvalitnění jejich práce.

7. Podpora pozitivního klimatu školy

- Hodnocení atmosféry ve škole, vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Posouzení míry respektování individuálních potřeb všech zúčastněných.
- Zlepšení spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

8. Sebereflexe pedagogického týmu

- Podpora pedagogů ve schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci a hledat možnosti ke zlepšení.
- Zjišťování, jakým způsobem pedagogové aplikují získané znalosti z dalšího vzdělávání v praxi.
- Hodnocení schopnosti pedagogů přizpůsobit metody práce individuálním potřebám dětí.

➤ Využití výsledků autoevaluace

- **Plánování změn:** Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy.
- **Podpora rozvoje:** Na základě zjištění autoevaluace jsou stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.
- **Informování:** Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem, rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Kritéria autoevaluace představují konkrétní ukazatele, podle kterých mateřská škola hodnotí kvalitu své práce. Jsou nástrojem ke zjišťování, zda škola naplňuje své cíle a zda poskytuje dětem kvalitní podmínky pro vzdělávání. Kritéria jsou stanovena pro jednotlivé oblasti autoevaluace tak, aby byla jasná, měřitelná a objektivní.

1. Kritéria pro vzdělávací proces

Obsah vzdělávání:

Vzdělávací cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Obsah vzdělávání odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Vzdělávání zahrnuje všechny klíčové oblasti rozvoje dítěte.

Metody a formy práce:

Pedagogické metody podporují aktivní účast dětí na vzdělávání.

Používané metody a formy práce respektují individualitu dítěte.

Pedagogové využívají moderní, inovativní metody, které podporují zvědavost, kreativitu a samostatnost dětí.

Výsledky vzdělávání:

Děti rozvíjejí klíčové kompetence dle RVP PV, je zohledněn individuální pokrok každého dítěte.

2. Kritéria pro podmínky vzdělávání

Materiální podmínky:

Škola má dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a materiály.

Prostředí školy je bezpečné, hygienicky nezávadné a esteticky přívětivé.

Vybavení odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Prostorové podmínky:

Třídy a herny jsou prostorné, podnětné a umožňují různorodé aktivity.

K dispozici je bezpečný a upravený venkovní prostor pro pohybové aktivity a hry.

Personální podmínky:

Pedagogický tým je kvalifikovaný a odborně způsobilý.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a rozvíjejí svou profesní způsobilost.

Počet pedagogů odpovídá počtu dětí a zajišťuje individuální přístup.

Organizační podmínky:

Organizace dne je flexibilní a přizpůsobená potřebám dětí.

Denní režim poskytuje prostor pro volnou hru, vzdělávací aktivity a činnosti, pohyb a odpočinek.

Organizace vzdělávání je inkluzivní a respektuje potřeby všech dětí.

3. Kritéria pro řízení školy

Strategické řízení:

Škola má jasně definovanou vizi, poslání a dlouhodobé cíle.

Strategické cíle školy jsou pravidelně aktualizovány na základě hodnocení a aktuálních potřeb.

Kvalita vedení:

Vedení školy efektivně řídí pedagogický tým a podporuje jeho rozvoj.

Komunikace mezi vedením a zaměstnanci je otevřená, konstruktivní a podporující.

Škola podporuje týmovou spolupráci a sdílení zkušeností.

4. Kritéria pro spolupráci

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím procesu a aktivitách školy.

Škola získává od rodičů pravidelnou zpětnou vazbu a zapojuje je do života školy (např. akce, dílny, konzultace).

Rodiče jsou spokojeni se službami školy a její komunikací.

Spolupráce s externími partnery:

Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Kooperace s komunitou a zřizovatelem je efektivní a přínosná.

5. Kritéria pro klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči:

Atmosféra ve škole je přátelská, podporující a bezpečná.

Vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu.

Ve škole se podporuje týmová spolupráce a soudržnost.

Podpora inkluze:

Škola respektuje individuální potřeby dětí a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny.

Inkluzivní přístup je patrný v každodenní práci pedagogů.

Spokojenost:

Děti, rodiče i pedagogové vyjadřují spokojenost s klimatem školy.

Škola zohledňuje zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení.

6. Kritéria pro sebereflexi pedagogů

Profesní rozvoj:

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a aplikují nové poznatky do své praxe.

Pedagogové využívají aktuální didaktické metody a postupy.

Individuální přístup:

Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho rozvoj.

Pedagogové reflektují své postupy a hledají způsoby, jak zlepšit svou práci.

Hodnocení vlastní práce:

Pedagogové pravidelně hodnotí výsledky své práce a diskutují je s vedením školy.

Sebereflexe je součástí jejich každodenní praxe.

Stanovení jasných kritérií pomáhá naší škole nejen hodnotit kvalitu své práce, ale také plánovat konkrétní opatření ke zlepšení. Díky jejich pravidelnému používání se autoevaluace stává efektivním nástrojem pro rozvoj školy, podporu dětí i spokojenost rodičů a zaměstnanců.

7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI

K hodnocení jednotlivých oblastí jsou využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

1. Dotazníky:

Pro rodiče, pedagogy a další zúčastněné strany (např. externí partnery).

Zjišťují názory na kvalitu vzdělávání, spolupráci a klima školy.

2. Pozorování:

Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.

3. Analýza dokumentace:

Hodnocení třídních knih, individuálních plánů dětí, plánů vzdělávacích činností.

4. Rozhovory a diskuse:

S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.

Zpracování a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou zpracovány do souhrnných zpráv, které jsou projednávány na pedagogických radách a vedením školy.

Tyto zprávy slouží jako podklad pro:

Úpravu ŠVP a plánování vzdělávacích aktivit.

Zlepšení podmínek vzdělávání.

Stanovení cílů pro následující období.

Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

7.5. TERMÍNY, ODPOVĚDNOST A FREKVENCE AUTOEVALUACE

Autoevaluace je plánována v pravidelných intervalech, aby bylo možné sledovat změny a zlepšení v čase. Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny následovně:

➤ Roční autoevaluace:

Probíhá na konci každého školního roku (červen).

Hodnotí se: Celkový vzdělávací proces, podmínky vzdělávání, klima školy a spolupráce.

Výsledky jsou použity k revizi a aktualizaci ŠVP a k naplňování změn na následující školní rok.

➤ Průběžná autoevaluace:

Probíhá průběžně během roku (čtvrtletně – říjen, leden, duben, červenec).

Zaměřuje se na: aktuální vzdělávací proces, organizaci dne, spolupráci s rodiči a řešení případných problémů.

Slouží jako zpětná vazba pro operativní úpravy.

➤ Tematická autoevaluace:

Probíhá dle potřeby, zpravidla jednou ročně (termín dle konkrétní potřeby školy, např. březen).

Zaměřuje se na vybrané oblasti: podpora inkluze, nové metody vzdělávání nebo konkrétní projekty.

➤ Hodnocení pedagogického týmu:

Probíhá dvakrát ročně (leden a červen).

Posuzuje participaci pedagogů na rozvoji školy, jejich profesní růst a efektivitu ve vzdělávacím procesu.

7.6. ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

<i>Co se hodnotí</i>	<i>Kdy, jak často</i>	<i>Evaluaci provádí a vyhodnocuje</i>	<i>Zodpovídá</i>
Vývoj dětí – záznamy o dětech, PLPP, IVP	průběžně	pedagog	zástupkyně statutárního orgánu
Organizace a provoz MŠ z pohledu rodiče	1x ročně dotazník	pedagog	zástupkyně statutárního orgánu
Úroveň správné výživy	1x ročně	pedagog a pracovnice šk. jídelny	vedoucí stravování, ekonom
Úroveň věcného prostředí a úklidu MŠ	1x ročně (prosinec)	všichni zaměstnanci	ekonom
Vztahy na pracovišti a řízení MŠ	1x ročně (červen)	vedení MŠ	zástupkyně statutárního orgánu
Pedagogická činnost	denně	pedagog	zástupkyně statutárního orgánu
Zpětná vazba tematické části	po ukončení IB	pedagog	zástupkyně statutárního orgánu
Třídní vzdělávací program	průběžně	pedagog	zástupkyně statutárního orgánu
Kontrolní a hospitační činnost	průběžně	vedení MŠ, vzájemné hospitace pedagogů	zástupkyně statutárního orgánu
Autoevaluační zpráva šk. roku	1x ročně	zástupkyně statutárního orgánu	zástupkyně statutárního orgánu
Evaluace ŠVP	1x ročně	pedagogové	zástupkyně statutárního orgánu
Sebehodnocení pedagoga	1x ročně	pedagog	zástupkyně statutárního orgánu

Evaluace ŠVP je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek ŠVP PV.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě roční autoevaluace za pomoci ukazatelů dosaženého vzdělání, jejíž podklady odevzdávají zástupkyni statutárního orgánu, ta je sumarizuje.

Dalšími zdroji evaluace a autoevaluace je hospitační činnost a její výsledky.

Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je uveřejněn na přístupných místech (vstup u dveří kanceláře ředitelky, webové stránky školy).

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.

Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP.

Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Platnost dokumentu: 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 27.8.2025.